

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): ویژگیهای گروه  
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت  
نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه: پیش نیاز جلسه: شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵

هدف کلی این جلسه: آشنایی با ویژگیهای گروه

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۵ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات دانشجویان	تخته - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی.	۱- دانش ۲- فهمیدن ۳- فهمیدن ۴- فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- روانی - حرکتی ۶- عاطفی	۱- گروه را تعریف کند. ۲- انواع گروه را توضیح دهد. ۳- فرق گروه مشاوره و گروه راهنمایی را توضیح دهید. ۴- فرق گروههای ثانویه و اولیه را بنویسید. ۵- یک گروه از بین انواع گروه به انتخاب خود تشکیل دهید. ۶- نظر و نگرستان را راجع به این درس بنویسید =	مقدمه با توجه به اینکه درک مفهوم گروه و انواع آن برای شروع درس ضروری است لذا این جلسه به تعاریف و انواع گروه مربوط است. پیش آزمون در ابتدا شروع درس با پرسیدن تعریف گروه و... دانشجویان شروع می شود. اهداف اختصاصی تعاریف گروه و انواع آن را بدانند. گروههای راهنمایی را از گروههای مشاوره تشخیص دهند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)


منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): تعاریف گروه و شناسایی گروه ها  
 شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:  
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت محل تشکیل کلاس:  
 خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: روز و ساعت برگزاری جلسه:  
 نام مدرس: دکتر

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تعاریف گروه و شناسایی گروه ها								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی با سؤال و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال - نقش بازی کردن و تشکیل گروه	تخته و دایره وار قرار دادن صندلی ها.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسـخ و سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن	۱- شناختی	۱- ویژگیهای گروه را نام ببرد.	مقدمه برای شناخت بهتر گروه و بی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد. پیش آزمون پرسش و پاسخ اهداف اختصاصی ۱- آشنایی با ویژگی های گروه
				فهمیدن	۲- شناختی	۲- تاریخچه گروه را تعریف کند.		
				فهمیدن	۳- شناختی	۳- شرایط عضویت در گروه را توضیح دهد.		
				فهمیدن	۴- شناختی	۴- روش های تعیین اهداف گروه را توضیح دهد.		
				فهمیدن	۵- شناختی	۵- روشهای ایجاد همبستگی در گروه را بنویسد.		
				فهمیدن	۶- شناختی	۶- معیارها و استانداردهای گروه را توضیح دهد.		
				فهمیدن	۷- شناختی	۷- روشهای جدید و نوی برای ایجاد همبستگی گروهی بگوید.		
				فهمیدن	۸- شناختی	۸- همبستگی و معیارهای گروه را در دو گروه رسمی و غیر رسمی ارزیابی کند.		
				حرکات ماهرانه - کاربرد	۹- روانی - حرکتی	۹- یک گروه فرضی تشکیل دهد و ویژگیهای گروه را تعیین کند.		
					۱۰- عاطفی	۱۰- نگرش تن را راجع اعضای گروه خودتان بگوید.		

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)


منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): پویایی گروه  
تعداد دانشجویان: ۶  
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد  
ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: گروه آموزشی: آموزش بهداشت  
نام مدرس: دکتر  
نام مدرس: دکتر  
پیش نیاز جلسه: شماره جلسه: ۳ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ تکمیلی دانشجویان

هدف کلی این جلسه: آشنایی با پویایی گروه								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۰ دقیقه.	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان ایفای نقش.	مشارکت فعال - نوشتن یک PAPER برای تعیین ستاره کلاس به عنوان گروه	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و روش نمایشی.	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- روانی- حرکتی ۶- عاطفی ۷- شناختی	۱- پویایی گروه را توضیح دهد. ۲- خصوصیات شخصی خود را توضیح دهد. ۳- توضیح دهد در چه صورت گروه می تواند به هدف مورد نظر برسد. ۴- چه هنگام در گروه تغییر ایجاد می شود؟ بنویسد؟ ۵- یک گروه فرضی ایجاد کند و افراد راجع به خودشان صحبت کنند. ۶- نگرش خود را راجع به گروه فرضی بیان کند. ۷- مقاومت در گروه را توضیح دهد.	مقدمه پویایی به معنی حرکت و تلاش و فعالیت گروه در برابر ایستایی و سکون و بی حرکتی است و در واقع همان کنش و واکنش های متقابل گروه است. پیش آزمون پرسش و پاسخ اهداف اختصاصی ۱- درک پویایی گروه ۲- رسیدن به خودشناسی ۳- تغییر در گروه و مقاومت در برابر گروه را درک کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)


منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): راهنمایی و مشاوره گروهی  
تعداد دانشجویان: ۶  
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد  
ترم تحصیلی: دوم  
سال تحصیلی: ۹۳-۹۴  
تاریخ جلسه:  
شماره جلسه: ۴  
مدت زمان جلسه: ۱:۴۵  
پیش نیاز جلسه:  
نام مدرس: دکتر  
نام گروه آموزشی: آموزش بهداشت  
محل تشکیل کلاس:  
روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی راهنمایی و مشاوره گروهی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث و ارائه یک مثال بهاشتی	مشارکت فعال-ارایه یک مثال بهاشتی	تخت-ه- ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی	۱- راهنمایی و مشاوره فردی را تعریف کند. ۲- راهنمایی و مشاوره گروهی را تعریف کند. ۳- راهنمایی و مشاوره فردی و گروهی را مقایسه کند. ۴- روشهای راهنمایی گروهی را بنویسد. ۵- روشهای مشاوره گروهی را بنویسد. ۶- قوانین اساسی گروه را بنویسد. ۷- یک مساله بهداشتی را عنوان کند و توضیح دهد از مشاوره یا راهنمایی باید استفاده کرد.	مقدمه ابتدا مفهوم مشاوره و راهنمایی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد و بعد مشاور و راهنمای گروهی توضیح داده می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ اهداف اختصاصی درک مشاوره و راهنمایی گروهی - روشهای راهنمایی گروهی و روش مشاوره گروهی را بشناسد. قوانین اساسی گروه را درک کند.

منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی  
 تعداد دانشجویان: ۶  
 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد  
 ترم تحصیلی: دوم  
 سال تحصیلی: ۹۳-۹۴  
 تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس:  
 شماره جلسه: ۵ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵  
 پیش نیاز جلسه: گروه آموزشی: آموزش بهداشت  
 نام مدرس: دکتر  
 خسروراد  
 روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی تشکیل گروه

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روا نی_ حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق ک لیست	مشارکت فعال و بازی نقش	تخته و ماژیک	ایفای نقش (روش نمایشی)	۱- کاربرد حرکت های ماهرانه	۱- شناختی - روانی حرکتی	۱- بتوانند یک گروه مشاوره را با معیارها و استانداردهای علمی و درست آن تشکیل دهند. ۲- بتوانند گروه را پویا و فعال کنند. ۳- کنش و واکنشهای گروه را ارزیابی کند.	مقدمه برای شناسایی واقعی پویایی گروه این امر ضرورت دارد که به طور عملی دانشجویان با تشکیل گروه روبه رو شوند و یک گروه را تشکیل دهند و تمام مراحل ۱۰ گانه فرآیند تشکیل را مرور کنند و یک موضوع ساختگی را به بحث بگذارند. پیش آزمون پرسش و پاسخ اهداف اختصاصی آشنا شدن عینی و تمرین عملی فرآیند مشاوره.
					۱- کاربرد ۲- ارزشیابی	۱- شناختی ۲- شناختی		

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)


منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیق آبادی  
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): فرآیند تشکیل مشاوره گروهی  
 تعداد دانشجویان: ۶  
 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد  
 ترم تحصیلی: دوم  
 سال تحصیلی: ۹۳-۹۴  
 تاریخ جلسه:  
 نام مدرس: دکتر  
 دانشکده: بهداشت  
 محل تشکیل کلاس:  
 شماره جلسه: ۶  
 مدت زمان جلسه: ۱:۴۵  
 پیش نیاز جلسه:  
 گروه آموزشی: آموزش بهداشت  
 روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فرآیند تشکیل مشاوره گروهی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث و	مشارکت فعال- خلاصه کردن جلسه در ۵ سطر	تخت- ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی	دانش فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی	۱- ده گام فرآیند تشکیل مشاوره را نام ببرد. ۲- توضیح دهد انتخاب اعضا در گروه چگونه باشد. ۳- اندازه گروه را برای گروههای مشاوره و راهنمایی مقایسه کند. ۴- تواتر جلسات، تداوم جلسات و طول هر جلسه چگونه باید باشد. ۵- مشارکت اعضا در گروه را توضیح دهد. ۶- روش پایان دادن به جلسه گروه را توضیح دهد.	مقدمه بعد از ارائه تعاریف و هدف های مشاوره گروهی باید پیش زمینه های تشکیل مشاوره گروهی آماده شود که برای بیان منظور فرآیند تشکیل مشاوره در ده گام متوالی توضیح داده می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ اهداف اختصاصی فرآیند تشکیل مشاوره را بداند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع: منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیق آبادی  
مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی شماره جلسه: ۷ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:  
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر  
 خسرواد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث و	مشارکت فعال- خلاصه کردن	تخته - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی	۱- نظریه های مشاوره گروهی را نام ببرید و توضیح دهید. ۲- روشهای مشاوره گروهی که به کار بستنی است توضیح دهد. ۳- روش مشاوره آدلری را توضیح دهد. ۴- روش مشاوره گشتالت را توضیح دهد. ۵- روش رفتار درمانی و تحلیل تعاملی رفتار را مقایسه کند. ۶- روش اسلاسون را توضیح دهد.	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن با خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیق آبادی  
نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیق آبادی  
نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): ادامه روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی  
 شماره جلسه: ۸ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:  
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت- کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت  
 نام مدرس: دکتر نام مدرس: دکتر  
 خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روش های مشاوره گروهی عملیو نظریه های مشاوره گروهی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث و	مشارکت فعال- خلاصه کردن	تخت- ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی	۱- روش ماراتن را توضیح دهد. ۲- روش آموزش حساسیت را توضیح دهد. ۳- مشاوره گروهی با کودکان پیش دبستانی را توضیح دهد. ۴- مشاوره گروهی با نوجوانان را توضیح دهد. ۵- مشاوره گروهی با جوانان را توضیح دهد.	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن با خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۹ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه: نام مدرس: دکتر  
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:  
خسروآباد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه:

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی نظریه ها

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق چک لیست	مشارکت فعال در ایفای نقش - ارزیابی دانشجو آرایه دهنده	تخته - و مازیک	نمایشی	۱- حرکات ماهرانه - کاربرد	۱- روانی حرکتی - شناختی	۱- بتواند با توجه به موضوعات سلامت و نیازهای سلامت گروههایی که با آنها کار می کند و ویژگیهای شخصیتی خودش و ویژگیهای گروه یکی از روشها را انتخاب کند و به کار بندد (هر کدام از دانشجویان یک موضوع مرتبط با سلامت را برای آموزش انتخاب می کنند و نظریه مناسب با آن را انتخاب می کنند و در عمل تمرین می کنند)	مقدمه هر فرد می تواند از یک نظریه استفاده کند و آن را با ویژگی های خود و گروه هماهنگ کند یا تلفیقی از روش های مختلف را استفاده کند در هر حال تمرین عملی می تواند بسیار مفید باشد و او را در این انتخاب کمک کند. ( معرفی درس - پیش آزمون و... ) اهداف اختصاصی کاربرد عملی نظریه ها با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه
					ارزش گذاشتن ارزشیابی	۲- عاطفی ۳- شناختی	۲- نگرش خود را در مورد نظریه انتخابی بیان کند. ۳- بقیه دانشجویان بتوانند دانشجوی کارآموز را ارزیابی کنند.	

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)


منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیع آبادی  
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): روشهای سنجش و پویایی گروه و گروه سنجی  
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد  
خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: گروه آموزشی: آموزش بهداشت  
شماره جلسه: ۱ \* مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه: نام مدرس: دکتر

هدف کلی این جلسه: روشهای سنجش و پویایی گروه و گروه سنجی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلیدانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث .	مشارکت فعال- خلاصه کردن	تخت- ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی	فهمیدن	۱- شناختی	۱- روشهای گروه سنجی را نام ببرد و توضیح دهد.	مقدمه آشنایی با روشهای گروه سنجی، لازمه شناخت پویایی گروه است. اهداف اختصاصی ۱- آشنایی با روشهای گروه سنجی ۲- درک مفاهیم اصلی سنجش های گروهی
					فهمیدن	۲- شناختی	۲- هرکدام از روشهای سنجش گروهی را توضیح دهد.	
					فهمیدن	۳- شناختی	۳- مفاهیم اصلی سنجش گروهی را توضیح دهد.	

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)



منابع: مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی  
 شماره جلسه ۱۱ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:  
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت محل تشکیل کلاس:  
 خسروآورد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: روز و ساعت برگزاری جلسه:  
 نام مدرس: دکتر

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی گروه سنجی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق چک لیست	مشارکت فعال در ایفای نقش	تخته - و مازیک	نمایشی	آفریدن (طرح ریزی کردن)	۱- شناختی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه طراحی کند.	مقدمه از ضروریات هر آموزشی تمرین و گار آموزشی است لذا دانشجویان را در حین کار با چالش های خاصی روبه رو می کند که لازمه آن است. (- معرفی درس - پیش آزمون و...) اهداف اختصاصی انتخاب یکی از روشهای گروه سنجی و عملیاتی کردن آن
					کاربرد	۲- شناختی	۲- این روش را اجرا کند.	
					کاربرد	۳- شناختی	۳- با توجه به یکی از روشهای گروه سنجی تعاملات گروهی را سنجش کنند.	

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع: : مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): فنون و اصول راهنمایی مشاوره - فنون راهنمایی  
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:  
خسروآورد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: نام مدرس: دکتر پیش نیاز جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فنون و اصول راهنمایی مشاوره - فنون راهنمایی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث.	مشارکت فعال - خلاصه کردن	تخت - هی - وی دئوپروکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی	۱- دانش ۲- فهمیدن ۳- فهمیدن ۴- فهمیدن ۵- فهمیدن ۶- فهمیدن ۷- فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی ۸- روانی - حرکتی ۹- عاطفی - شناختی	۱- فنون راهنمایی را نام ببرد. ۲- روشهای شناخت را نام ببرد و توضیح دهد. ۳- آزمون روانی (روشهای عینی) را توضیح دهد. ۴- روشهای ذهنی را توضیح دهد. ۵- روشهای شناخت عینی و ذهنی را مقایسه کند. ۶- مصاحبه و مشاهده را مقایسه کند. ۷- پرسش نامه و مقیاس درجه بندی را مقایسه کند. ۸- آزمون روانی را به روش ایفای نقش انجام دهد. ۹- نظر و نگرش را راجع به این درس بنویسد =	مقدمه برای اینکه دانشجویان آموزش بهداشت بتوانند مشاوره خوبی به گروههای هدف ارائه دهند و گروههای راهنمایی را به خوبی اداره کنند آشنایی با فنون و اصول مشاوره و راهنمایی ضروری است. <b>اهداف اختصاصی</b> ۱- آشنایی با فنون راهنمایی ۲- آشنایی با انواع روشهای شناخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع: اصول و فنون مشاوره - دکتر عبدا... شفیع آبادی



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): شماره جلسه: ۱۳ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:  
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت محل تشکیل کلاس:  
خسروآباد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فنون و اصول راهنمایی مشاوره- فنون مشاوره								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث.	مشارکت فعال- خلاصه کردن	تخت- ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی	۱- فهمیدن ۲- فهمیدن ۳- فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- روانی- حرکتی ۵- عاطفی	۱- فنون شروع جلسه را توضیح دهد. ۲- فنون ادامه جلسه شرح دهد. ۳- فنون پایان جلسه را توضیح دهد. ۴- یک جلسه تشکیل داده و فنون تشکیل جلسه را پیاده کنید. ۵- نگرش خود را راجع به ترس توضیح دهید.	مقدمه فن به معنای شیوه اجرای امور طبق قوانین و قواعد است. فنون مشاوره: مجموعه قوانین نظری و عملی شیوه های انجام مشاوره به طور موفقیت آمیز است. مشاور باید بداند جلسه را چگونه آغاز کند، چگونه ادامه دهد، و با چه شیوه ای به اتمام برساند. اهداف اختصاصی ۱- درک فنون مشاوره ۲- آشنایی با مفاهیم اصلی (متناسب با رئوس این جلسه):

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)


منابع: اصول و فنون مشاوره - دکتر عبدا... شفیع آبادی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۴ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:

تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت آموزش بهداشت گروه آموزشی: نام مدرس: دکتر  
 خسرواد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: ۹۳-۹۴ تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی فنون مشاوره و راهنمایی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق چک لیست	مشارکت فعال در ایفای نقش	تخته - و مازیک	نمایشی	آفریدن طرح ریزی کردن	۱- شناختی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه طراحی کند.	مقدمه تمرین عملی فنون مشاوره برای دانشجویان ضروری است زیرا در حین عمل بسیاری از سوالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. (- معرفی درس-پیش آزمون و...) اهداف اختصاصی (متناسب با رئوس این جلسه):
					کاربرد کاربرد	۲- شناختی ۳- شناختی-روانی حرکتی ۴- روانی-حرکتی	۲- این روش را اجرا کند. ۳- فنون مشاوره و راهنمایی را اجرا کند. ۴- یک جلسه مشاوره گرهی راه اندازی کنید و یک مشکل واقعی یا تصنعی را مطرح کنید. ۴- نظر و نگرشتان را راجع به جلسه مشاوره گروهی بنویسید=	

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار  
فرم طرح درس (Lesson Plan)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع: اصول و فنون مشاوره - دکتر عبدا... شفیح آبادی