

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): ویژگیهای گروه
 شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد ترم تحصیلی: دوم تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با ویژگیهای گروه

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۵ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخی - سقراطی، روش تدریس - همیاری - روش تدریس سازنده - گرا خود سامانگر - روش تدریس فراشناخت.	۱- دانش فهمیدن فهمیدن فهمیدن مشاهده و تقلید ارزشش گذاری	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- روانی - حرکتی ۶- عاطفی	۱- گروه را تعریف کند. ۲- انواع گروه را توضیح دهد. ۳- فرق گروه مشاوره و گروه راهنمایی را توضیح دهید. ۴- فرق گروههای ثانویه و اولیه را بنویسید. ۵- یک گروه از بین انواع گروه به انتخاب خود تشکیل دهید. ۶- نظر و نگرشتان را راجع به این درس بنویسید =	مقدمه با توجه به اینکه درک مفهوم گروه و انواع آن برای شروع درس ضروری است لذا این جلسه به تعاریف و انواع گروه مربوط است. پیش آزمون در ابتدا شروع درس با پرسیدن تعریف گروه و... دانشجویان شروع می شود. اهداف اختصاصی تعاریف گروه و انواع آن را بدانند. گروههای راهنمایی را از گروههای مشاوره تشخیص دهند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیق آبادی
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمپته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): تعاریف گروه و شناسایی گروه ها شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر
 خسروراد ترم تحصیلی: دوم تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تعاریف گروه و شناسایی گروه ها

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - رفتاری)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال - نقش بازی کردن و تشکیل گروه	تخته و دایره وار قرار دادن صندلی ها. پرسش و پاسخ سقراطی، روش تدریس - همیاری - روش تدریس سازنده گرا - خود سامانگر - روش تدریس فراشناخت ..	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی، روش تدریس - همیاری - روش تدریس سازنده گرا - خود سامانگر - روش تدریس فراشناخت ..	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن مشاهده و تقلید - کاربرد ارزش گذاری	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی ۸- شناختی ۹- روانی - حرکتی ۱۰- عاطفی	۱- ویژگیهای گروه را نام ببرد. ۲- تاریخچه گروه را تعریف کند. ۳- شرایط عضویت در گروه را توضیح دهد. ۴- روش های تعیین اهداف گروه را توضیح دهد. ۵- روشهای ایجاد همبستگی در گروه را بنویسد. ۶- معیارها و استانداردهای گروه را توضیح دهد. ۷- روشهای جدید و نوی برای ایجاد همبستگی گروهی بگوید. ۸- همبستگی و معیارهای گروه را در دو گروه رسمی و غیر رسمی ارزیابی کند. ۹- یک گروه فرضی تشکیل دهد و ویژگیهای گروه را تعیین کند. ۱۰- نگرش تن را راجع اعضای گروه خودتان بگوید.	مقدمه برای شناخت بهتر گروه و پی بردن به ماهیت آن، آشنایی با ویژگی های گروه ضرورت دارد. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- آشنایی با ویژگی های گروه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): پویایی گروه
تعداد دانشجویان: ۶
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد
ترم تحصیلی: دوم
شماره جلسه: ۳
مدت زمان جلسه: ۱:۴۵
پیش نیاز جلسه:
نام مدرس: دکتر
دانشگاه: آموزش بهداشت
محل تشکیل کلاس:
تاریخ جلسه:
روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با پویایی گروه

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان ایفای نقش.	مشارکت فعال - نوشتن یک PAPER برای تعیین ستاره کلاس به عنوان گروه	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا خود سامانگر	فهمیدن فهمیدن فهمیدن مشاهده و تقلید ارزش گذاری فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- روانی - حرکتی ۶- عاطفی ۷- شناختی	۱- پویایی گروه را توضیح دهد. ۲- خصوصیات شخصی خود را توضیح دهد. ۳- توضیح دهد در چه صورت گروه می تواند به هدف مورد نظر برسد. ۴- چه هنگام در گروه تغییر ایجاد می شود؟ بنویسد؟ ۵- یک گروه فرضی ایجاد کند و افراد راجع به خودشان صحبت کنند. ۶- نگرش خود را راجع به گروه فرضی بیان کند. ۷- مقاومت در گروه را توضیح دهد.	مقدمه پویایی به معنی حرکت و تلاش و فعالیت گروه در برابر ایستایی و سکون و بی حرکتی است و در واقع همان کنش و واکنش های متقابل گروه است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- درک پویایی گروه ۲- رسیدن به خودشناسی ۳- تغییر در گروه و مقاومت در برابر گروه را درک کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): راهنمایی و مشاوره گروهی
 شماره جلسه: ۴ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر خسروراد
 ترم تحصیلی: دوم تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی راهنمایی و مشاوره گروهی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	ارایه یک مثال بهاشتی- مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن بی پرهای با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخت- ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا- خود سامانگر	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی	۱- راهنمایی و مشاوره فردی را تعریف کند. ۲- راهنمایی و مشاوره گروهی را تعریف کند. ۳- راهنمایی و مشاوره فردی و گروهی را مقایسه کند. ۴- روشهای راهنمایی گروهی را بنویسد. ۵- روشهای مشاوره گروهی را بنویسد. ۶- قوانین اساسی گروه را بنویسد. ۷- یک مساله بهداشتی را عنوان کند و توضیح دهد از مشاوره یا راهنمایی باید استفاده کرد.	مقدمه ابتدا مفهوم مشاوره و راهنمایی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد و بعد مشاور و راهنمایی گروهی توضیح داده می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی درک مشاوره و راهنمایی گروهی- روشهای راهنمایی گروهی و روش مشاوره گروهی را بشناسد. قوانین اساسی گروه را درک کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیق آبادی
مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی
تعداد دانشجویان: ۶
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد
نام مدرس: دکتر
تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: گروه آموزشی: آموزش بهداشت
نام مدرس: دکتر
تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: گروه آموزشی: آموزش بهداشت
مدت زمان جلسه: ۱:۴۵
پیش نیاز جلسه:
شماره جلسه: ۵
روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی تشکیل گروه

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق ک لیست	مشارکت فعال و بازی نقش	تخت - ویدئو پروژکتور	ایفای نقش (روش نمایشی)	۱- کاربرد - حرکت های ماهرانه	۱- شناختی - روانی حرکتی	۱- بتوانند یک گروه مشاوره را با معیارها و استانداردهای علمی و درست آن تشکیل دهند. ۲- بتوانند گروه را پویا و فعال کنند. ۳- کنش و واکنشهای گروه را ارزیابی کند.	مقدمه برای شناسایی واقعی پویایی گروه این امر ضرورت دارد که به طور عملی دانشجویان با تشکیل گروه روبه رو شوند و یک گروه را تشکیل دهند و تمام مراحل ۱۰ گانه فرآیند تشکیل را مرور کنند و یک موضوع ساختگی را به بحث بگذارند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی آشنا شدن عینی و تمرین عملی فرآیند مشاوره.
					۱- کاربرد ۲- ارزشیابی	۱- شناختی ۲- شناختی		

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): فرآیند تشکیل مشاوره گروهی
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد
نام مدرس: دکتر نام مدرس: دکتر
شماره جلسه: ۶ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:
تاریخ جلسه: دوم ترم تحصیلی: دوم محل تشکیل کلاس: گروه آموزشی: آموزش بهداشت
روز و ساعت برگزاری جلسه: نام مدرس: دکتر

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فرآیند تشکیل مشاوره گروهی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث و	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده - گرا - خود سامانگر	دانش فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی	۱- ده گام فرآیند تشکیل مشاوره را نام ببرد. ۲- توضیح دهد انتخاب اعضا در گروه چگونه باشد. ۳- اندازه گروه را برای گروه های مشاوره و راهنمایی مقایسه کند. ۴- تواتر جلسات، تداوم جلسات و طول هر جلسه چگونه باید باشد. ۵- مشارکت اعضا در گروه را توضیح دهد. ۶- روش پایان دادن به جلسه گروه را توضیح دهد.	مقدمه بعد از ارائه تعاریف و هدف های مشاوره گروهی باید پیش زمینه های تشکیل مشاوره گروهی آماده شود که برای آن منظور فرآیند تشکیل مشاوره در ده گام متوالی توضیح داده می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی فرآیند تشکیل مشاوره را بداند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: منابع: منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیق آبادی
 مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی شماره جلسه: ۷ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر
 خسروراد ترم تحصیلی: دوم تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث و	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا - خود سامانگر	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی	۱- نظریه های مشاوره گروهی را نام ببرید و توضیح دهید. ۲- روشهای مشاوره گروهی که به کار بستنی است توضیح دهد. ۳- روش مشاوره آدلری را توضیح دهد. ۴- روش مشاوره گشتالت را توضیح دهد. ۵- روش رفتار درمانی و تحلیل تعاملی رفتار را مقایسه کند. ۶- روش اسلاسون را توضیح دهد.	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن با خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیق آبادی
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیق آبادی
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): ادامه روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی
 شماره جلسه: ۸ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز
 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر
 تعداد دانشجویان: ۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روش های مشاوره گروهی عملیو نظریه های مشاوره گروهی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی با سؤال و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث و	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا - خود سامانگر	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی	۱- روش ماراتن را توضیح دهد. ۲- روش آموزش حساسیت را توضیح دهد. ۳- مشاوره گروهی با کودکان پیش دبستانی را توضیح دهد. ۴- مشاوره گروهی با نوجوانان را توضیح دهد. ۵- مشاوره گروهی با جوانان را توضیح دهد.	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن با خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت

کمپته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۹ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه:
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر
خسروراد ترم تحصیلی: دوم تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی نظریه ها

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روا نی_حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق چک لیست	مشارکت فعال در ایفای نقش - ارزیابی دانشجو ارایه دهنده	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا خود سامانگر	۱- مشاهده و تقلید - کاربرد	۱- روانی حرکتی - شناختی	۱- بتواند با توجه به موضوعات سلامت و نیازهای سلامت گروههایی که با آنها کار می کند و ویژگیهای شخصیتی خودش و ویژگیهای گروه یکی از روشها را انتخاب کند و به کار بندد (هرکدام از دانشجویان یک موضوع مرتبط با سلامت را برای آموزش انتخاب می کنند و نظریه مناسب با آن را انتخاب می کنند و در عمل تمرین می کنند) ۲- نگرش خود را در مورد نظریه انتخابی بیان کند. ۳- بقیه دانشجویان بتوانند دانشجوی کارآموز را ارزیابی کنند.	مقدمه هر فرد می تواند از یک نظریه استفاده کند و آن را با ویژگی های خود و گروه هماهنگ کند یا تلفیقی از روش های مختلف را استفاده کند در هر حال تمرین عملی می تواند بسیار مفید باشد و او را در این انتخاب کمک کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی نظریه ها با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: منابع: پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
 نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): روشهای سنجش و پویایی گروه و گروه سنجی
 تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر
 خسروراد ترم تحصیلی: دوم تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: روشهای سنجش و پویایی گروه و گروه سنجی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلیدانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث.	مشارکت فعال - خلاصه کردن	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا خود سامانگر	فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی	۱- روشهای گروه سنجی را نام ببرد و توضیح دهد. ۲- هر کدام از روشهای سنجش گروهی را توضیح دهد. ۳- مفاهیم اصلی سنجش گروهی را توضیح دهد.	مقدمه آشنایی با روشهای گروه سنجی، لازمه شناخت پویایی گروه است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- آشنایی با روشهای گروه سنجی ۲- درک مفاهیم اصلی سنجش های گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه و موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی
تعداد دانشجویان: ۶
شماره جلسه: ۱۱
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد
نام مدرس: دکتر
تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس:
مدت زمان جلسه: ۱:۴۵
پیش نیاز جلسه:
ترم تحصیلی: دوم
روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی گروه سنجی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق چک لیست	مشارکت فعال در ایفای نقش	تخت-ه- ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا خود سامانگر	آفریدن (طرح ریزی کردن) کاربرد کاربرد	۱- شناختی (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی) ۲- شناختی ۳- شناختی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه طراحی کند. ۲- این روش را اجرا کند. ۳- با توجه به یکی از روشهای گروه سنجی تعاملات گروهی را سنجش کنند.	مقدمه از ضروریات هر آموزشی تمرین و گار آموزشی است لذا دانشجویان را در حین کار با چالش های خاصی روبه رو می کند که لازمه آن است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی انتخاب یکی از روشهای گروه سنجی و عملیاتی کردن آن

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع : : مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): فنون و اصول راهنمایی مشاوره - فنون راهنمایی
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت
خسرواد ترم تحصیلی: دوم تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:
شماره جلسه: ۱۲ زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه: نام مدرس: دکتر

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فنون و اصول راهنمایی مشاوره - فنون راهنمایی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن بحث.	مشارکت فعال - خلاصه کردن	تخته - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا - خود سامانگر	۱- دانش ۲- فهمیدن ۳- فهمیدن ۴- فهمیدن ۵- فهمیدن ۶- فهمیدن ۷- فهمیدن ۸- مشاهده و تقلید ۹- ارزش گذاری	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی ۸- روانی - حرکتی ۹- عاطفی	۱- فنون راهنمایی را نام ببرد. ۲- روشهای شناخت را نام ببرد و توضیح دهد. ۳- آزمون روانی (روشهای عینی) را توضیح دهد. ۴- روشهای ذهنی را توضیح دهد. ۵- روشهای شناخت عینی و ذهنی را مقایسه کند. ۶- مصاحبه و مشاهده را مقایسه کند. ۷- پرسش نامه و مقیاس درجه بندی را مقایسه کند. ۸- آزمون روانی را به روش ایقایی نقش انجام دهید. ۹- نظر و نگرشتان را راجع به این درس بنویسید.	مقدمه برای اینکه دانشجویان آموزش بهداشت بتوانند مشاوره خوبی به گروههای هدف ارائه دهند و گروههای راهنمایی را به خوبی اداره کنند آشنایی با فنون و اصول مشاوره و راهنمایی ضروری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- آشنایی با فنون راهنمایی ۲- آشنایی با انواع روشهای شناخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: اصول و فنون مشاوره - دکتر عبدا... شفیع آبادی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): شماره جلسه: ۱۳ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵ پیش نیاز جلسه: نام مدرس: دکتر تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت محل تشکیل کلاس: تاریخ جلسه: ترم تحصیلی: دوم خسروراد روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فنون و اصول راهنمایی مشاوره- فنون مشاوره

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - رفتاری)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازینی و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث.	مشارکت فعال - خلاصه کردن	تخت - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا - خود سامانگر	۱- فهمیدن ۲- فهمیدن ۳- فهمیدن ۴- مشاهده و تقلید ۵- ارزش گذاری	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- روانی - حرکتی ۵- عاطفی	۱- فنون شروع جلسه را توضیح دهد. ۲- فنون ادامه جلسه شرح دهد. ۳- فنون پایان جلسه را توضیح دهد. ۴- یک جلسه تشکیل داده و فنون تشکیل جلسه را پیاده کند. ۵- نگرش خود را راجع به ترس توضیح دهد.	مقدمه فن به معنای شیوه اجرای امور طبق قوانین و قواعد است. فنون مشاوره: مجموعه قوانین نظری و عملی شیوه های انجام مشاوره به طور موفقیت آمیز است. مشاور باید بداند جلسه را چگونه آغاز کند، چگونه ادامه دهد، و با چه شیوه ای به اتمام برساند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- درک فنون مشاوره ۲- آشنایی با مفاهیم اصلی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

								(متناسب با رئوس این جلسه):

منابع: اصول و فنون مشاوره - دکتر عبدا... شفیع آبادی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پویایی گروه موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی
تعداد دانشجویان: ۶ رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد
نام مدرس: دکتر گروه آموزشی: آموزش بهداشت - دانشکده: بهداشت آموزش بهداشت
تعداد ساعات: ۱:۴۵ مدت زمان جلسه: ۱:۴۵
تاریخ جلسه: محل تشکیل کلاس: روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: تمرین عملی فنون مشاوره و راهنمایی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۱۰۵	مشاهده و بررسی از طریق چک لیست	مشارکت فعال در ایفای نقش	تخته - و ماژیک	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی. روش تدریس سازنده گرا خود سامانگر	آفریدن طرح ریزی کردن) کاربرد-تقلید کاربرد-تقلید کاربرد-تقلید ارزش گذاری	۱- شناختی ۲- شناختی - روانی - حرکتی ۳- شناختی-روانی حرکتی ۴- شناختی-روانی حرکتی ۵- عاطفی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه طراحی کند. ۲- این روش را اجرا کند. ۳- فنون مشاوره و راهنمایی را اجرا کند. ۴- یک جلسه مشاوره گرهی راه اندازی کنید و یک مشکل واقعی یا تصنعی را مطرح کنید. ۴- نظر و نگرستان را راجع به جلسه مشاوره گروهی بنویسد=	مقدمه تمرین عملی فنون مشاوره برای دانشجویان ضروری است زیرا درحین عمل بسیاری از سوالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ ان را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی (متناسب با رئوس این جلسه):

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

منابع: اصول و فنون مشاوره - دکتر عبدا... شفیع آبادی