

نام درس: پویایی گروه  
تعداد و نوع واحد: دو واحد نظری  
شماره درس: دروس پیش نیاز:  
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد  
دانشکده: بهداشت  
گروه آموزشی: آموزش بهداشت  
نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد  
ترم تحصیلی: دوم

### □ مقدمه (شرح درس):

هدف رشته آموزش بهداشت، تربیت دانش آموختگانی است با سبک دانش و مهارت های حرفه ای قادر به شناخت جامعه، ارزیابی نیازها، برقراری ارتباط مناسب، تصمیم گیری، ارائه ی خدمات آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای باشند به گونه ای که به ارتقای سلامت و شکل گیری سبک زندگی سالم منتهی گردد و با توجه به این که انسان موجودی اجتماعی است و اعمال و رفتارهای او متأثر از آداب و رسوم و قوانین اجتماعی است انسان بدون تعلق به گروه احساس امنیت نمی کند به عبارتی انسان در گروه به دنیا می آید، در گروه زندگی و کار می کند و در گروه بیمار و درمان می شود. انسان از بدو تولد در درون شبکه ای از روابط پیچیده و متقابل قرار می گیرد و شکل گیری شخصیت او بر اثر همین ارتباطات متقابل است از این رو با گروه بودن و در گروه زیستن برای انسان امری اجتناب ناپذیر است. لذا شناخت کنش و واکنش های گروهی، تئوری ها و نظریه های مشاوره گروهی و قوانین تشکیل گروه از نیازهای اصلی دانشجویان این رشته است.

□ **هدف کلی:** آشنایی با پویایی گروه و درک کنش و واکنش های گروه.

□ **اهداف اختصاصی درس** (به تعداد سرفصلها و جلسات هدف نوشته شود):

از دانشجویان انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند:

- 1- گروه را تعریف کنند.
- 2- انواع گروه را توضیح دهند.
- 3- فرق گروه مشاوره و گروه راهنمایی را توضیح دهند
- 4- ویژگیهای گروه را نام ببرند.
- 5- تاریخچه گروه را تعریف کنند.
- 6- شرایط عضویت در گروه را توضیح دهند.
- 7- روش های تعیین اهداف گروه را توضیح دهند.
- 8- روشهای ایجاد همبستگی در گروه را بنویسند.
- 9- معیارها و استانداردهای گروه را توضیح دهند.
- 10- روشهای جدید و نوی برای ایجاد همبستگی گروهی بگویند.
- 11- همبستگی و معیارهای گروه را در دو گروه رسمی و غیر رسمی ارزیابی کنند.
- 12- یک گروه فرضی تشکیل دهد و ویژگیهای گروه را تعیین کنند.
- 13- ویژگیهای گروه را نام ببرند.
- 14- تاریخچه گروه را تعریف کنند.
- 15- شرایط عضویت در گروه را توضیح دهند.

- ۱۶- روش های تعیین اهداف گروه را توضیح دهند.
- ۱۷- روشهای ایجاد همبستگی در گروه را بنویسند.
- ۱۸- معیارها و استانداردهای گروه را توضیح دهند.
- ۱۹- روشهای جدید و نوی برای ایجاد همبستگی گروهی بگویند.
- ۲۰- همبستگی و معیارهای گروه را در دو گروه رسمی و غیر رسمی ارزیابی کنند.
- ۲۱- یک گروه فرضی تشکیل دهد و ویژگیهای گروه را تعیین کنند.
- قوانین اساسی گروه را بنویسند.
- ۲۷- یک مساله بهداشتی را عنوان کنند و توضیح دهند از مشاوره یا راهنمایی باید استفاده کرد.
- ۲۸- بتوانند یک گروه مشاوره را با معیارها و استانداردهای علمی و درست آن تشکیل دهند.
- ۲۹- بتوانند گروه را پویا و فعال کنند.
- ۳۰- کنش و واکنشهای گروه را ارزیابی کنند.
- ۳۱- توضیح دهد انتخاب اعضا در گروه چگونه باشند.
- ۳۲- اندازه گروه را برای گروههای مشاوره و راهنمایی مقایسه کنند.
- ۳۳- تواتر جلسات، تداوم جلسات و طول هر جلسه چگونه باید باشند.
- ۳۴- مشارکت اعضا در گروه را توضیح دهند.
- ۳۵- روش پایان دادن به جلسه گروه را توضیح دهند
- ۳۶- روشهای مشاوره گروهی که به کار بستنی است توضیح دهند.
- ۳۷- روش مشاوره آدلری را توضیح دهند.
- ۳۸- روش مشاوره گشتالت را توضیح دهند.
- ۳۹- روش رفتار درمانی و تحلیل تعاملی رفتار را مقایسه کنند.
- ۴۰- روش اسلاوسون را توضیح دهند.
- ۴۱- روش آموزش حساسیت را توضیح دهند.
- ۴۲- مشاوره گروهی با کودکان پیش دبستانی را توضیح دهند.
- ۴۳- مشاوره گروهی با نوجوانان را توضیح دهند.
- ۴۴- مشاوره گروهی با جوانان را توضیح دهند.
- ۴۵- بتواند با توجه به موضوعات سلامت و نیازهای سلامت گروههایی که با آنها کار می کنند و ویژگیهای شخصیتی خودش و ویژگیهای گروه یکی از روشها را انتخاب کنند و به کار بندند (هرکدام از دانشجویان یک موضوع مرتبط با سلامت را برای آموزش انتخاب می کنند و نظریه مناسب با آن را انتخاب می کنند و در عمل تمرین می کنند)
- ۴۶- هرکدام از روشهای سنجش گروهی را توضیح دهند.
- ۴۷- مفاهیم اصلی سنجش گروهی را توضیح دهند.
- ۴۸- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه طراحی کنند.
- ۴۹- روشهای شناخت را نام ببرد و توضیح دهند.
- ۵۰- آزمون روانی (روشهای عینی) را توضیح دهند.
- ۵۱- روشهای ذهنی را توضیح دهند.
- ۵۲- روشهای شناخت عینی و ذهنی را مقایسه کنند.
- ۵۳- مصاحبه و مشاهده را مقایسه کنند.
- ۵۴- پرسش نامه و مقیاس درجه بندی را مقایسه کنند.
- ۵۵- فنون شروع جلسه را توضیح دهند.
- ۵۶- فنون ادامه جلسه شرح دهند.
- ۵۷- فنون پایان جلسه را توضیح دهند.

### □ استراتژی آموزشی (روشهای تدریس):

- \* سخنرانی □ \* کنفرانس □ \* بحث گروهی □ بحث در گروههای کوچک □  
□ کارگاه آموزشی □ Round □ \* PBL □ Case Report □ Morning Report □  
□ \* غیره (روش تدریس جدید سازنده گرا- خود سامانگر روش تدریس همیاری - ایفای نقش و ...)

□ وسایل کمک آموزشی: تخته وایت بورد- مائیک- ویدئوپروژکتور

### □ وظایف و تکالیف دانشجو:

مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی  
پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس  
□

### □ نحوه ارزشیابی دانشجو:

مراحل ارزشیابی: □ مرحله ای □ \*  
تکوینی □ \*

حضور و غیاب.....۵.....درصد از نمره نهایی  
فعالیت کلاسی و انجام تکالیف.....۱۵.....درصد از نمره نهایی  
امتحان میان ترم.....۲۰.....درصد از نمره نهایی  
امتحان پایان ترم.....۶۰.....درصد از نمره نهایی

نوع امتحان میان ترم: □ شفاهی □ تشریحی □ \* چند گزینه ای □ صحیح و غلط □ جور کردنی  
نوع امتحان پایان ترم: □ شفاهی □ \* تشریحی □ \* چند گزینه ای □ صحیح و غلط □ جور کردنی

### منابع:

پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی- مقدمه ای بر شناخت پویایی: دکتر مسعود قنادیان- نظریه های مشاوره  
و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیع آبادی- نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت- اصول  
و فنون مشاوره - دکتر عبدا... شفیع آبادی

Community Health Nursing: advocacy for Population Health(5<sup>th</sup> edition)(My Nursing Lab) by  
Mary Clark.

:

for

