

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم موضوع درس (موضوع جلسه): تعریف و قلمرو تغییر رفتار و رفتار درمانی شماره جلسه: 1 مدت زمان جلسه: 1:45

تعداد دانشجویان: 6 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت

هدف کلی این جلسه: دانشجویان تعریف تغییر رفتار و رفتار درمانی آشنا شود و فرق آنها را بداند.

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و .	فهمیدن فهمیدن فهمیدن یادآوری فهمیدن فهمیدن ارزش گذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	1- دانشجویان تغییر رفتار و رفتار درمانی را توضیح دهد. 2- دانشجویان تفاوت تغییر رفتار و رفتار درمانی را توضیح دهد. 3- دانشجویان تحلیل رفتار کاربردی را توضیح دهد. 4- دانشجویان رفتار را تعریف کنند. 5- دانشجویان انواع رفتار را نام ببرند و برای هر یک مثال بزنند. 6- دانشجویان بتوانند رفتار ناپهناجر را توضیح دهند. 7- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کنند	مقدمه مفاهیم اولیه در علم تغییر رفتار مورد توجه قرار می گیرد. پیش آزمون در ابتدا درس با پرسیدن تعریف روان شناسی و... از دانشجویان شروع می شود. اهداف اختصاصی دانشجویان مفاهیم اولیه علم تغییر رفتار را بدانند.
تغییر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی - پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری - روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)								منابع

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم موضوع درس (موضوع جلسه): برنامه تغییر رفتار و رفتار درمانی شماره جلسه: 2 مدت زمان جلسه: 1:45
تعداد دانشجویان: 6 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت- کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت
نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94

هدف کلی این جلسه: دانشجویان بتوانند یک برنامه تغییر رفتار و رفتار درمانی را هدایت کنند.

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن پی پر های با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش.	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن یادآوری- فهمیدن یادآوری- فهمیدن کاربرد	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	1- برنامه تغییر رفتار را تعریف کند و مراحل آن را توضیح دهد. 2- رفتار آماج را تعریف کند. 3- تعریف عملیاتی را توضیح دهد. 4- برای اصطلاح مبهم که به او داده می شود تعریف عملیاتی بنویسد. 5- ابعاد رفتار را نام برد و برای هر یک مثال ذکر کند. 6- هدف را تعریف کند و ویژگیهای آن را بگوید. 7- هدف رفتاری را تعریف کند و برای آن مثال ذکر نماید. 8- برای یک مشکل انتخابی یک برنامه تغییر رفتار بنویسد.	مقدمه برای ایجاد تغییر در رفتار مهم ترین مساله برنامه ریزی برای تغییر رفتار است لذا آشنایی با برنامه تغییر رفتار از ضروریات است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی 1- دانشجو برنامه تغییر رفتار را درک کند.
تعیین رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها)- دکتر علی اکبر سیف- روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری)- دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی- تألیف علی شریعتمداری- روان شناسی سلامت- دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)								منابع

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم موضوع درس (موضوع جلسه): نظریه های شرطی سازی-نظریه شرطی سازی پاسخگرایا کلاسیک
جلسه: 1:45 تعداد دانشجویان: 6 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت- کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت
نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94

شماره جلسه: 3 مدت زمان
گروه آموزشی: آموزش بهداشت

هدف کلی این جلسه: دانشجویان بتوانند نظریه های شرطی سازی را درک کنند. و مفاهیم اصلی نظریه شرطی سازی پاسخگرا را بفهمند

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن پی پر های با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش.	یادآوری فهمیدن یادآوری فهمیدن فهمیدن فهمیدن	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	1- انواع شرطی سازی بهار نام ببرید. 2- فرایند شرطی کردن رفتار پاسخگرا را توضیح دهید و اجزای آن را نام ببرید. 3- نمونه ای از شرطی کردن رفتار پاسخگرا در انسان را ذکر کنید. 4- فرایند خاموش کردن رفتار پاسخگرا را توضیح دهید. 5- پدیده بازگشت خودبه خودی رفتار پس از خاموشی را توضیح دهید. 6- نمونه ای از خاموش کردن رفتار پاسخگرا در انسان را توضیح دهید.	مقدمه روان شناسی یادگیری زیربنای تغییر رفتار است لذا دانشجویان باید نظریه های یادگیری را بشناسند و درک کنند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی 1- دانشجویان نظریه های شرطی سازی را درک کنند.
<p>تعمیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها)- دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری)- دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی- تألیف علی شریعتمداری- روان شناسی سلامت- دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)</p>								منابع

کمپته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم
 تعداد دانشجویان: 6
 نام مدرس: دکتر راضیه خسروورد
 موضوع درس (موضوع جلسه): نظریه های شرطی سازی-نظریه شرطی سازی پاسخگویاکلاسیک-شرطی سازی کنشگر (اسکینر) شماره جلسه: 4
 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت- کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94
 مدت زمان جلسه: 1:45

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مفاهیم اصلی شرطی سازی کنشگر								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراتی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن فهمیدن فهمیدن	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	1- فرایند شرطی کردن کنشگر را توضیح دهد و اجزای آن را نام ببرد. 2- نمونه ای از شرطی کردن رفتار کنشگر در انسان را ذکر کند. 3- تقویت مثبت، تقویت منفی، و تنبیه را با ذکر مثال توضیح دهد. 4- فرایند خاموش شدن رفتار کنشگر را توضیح دهد. 5- پدیده بازگشت خودبه خودی رفتار کنشگر پس از خاموشی را توضیح دهد. 6- تعمیم پاسخ و تفکیک پاسخ را در شرطی کردن کنشگر توضیح دهد	مقدمه روان شناسی یادگیری زیربنای تغییر رفتار است لذا دانشجویان باید نظریه های یادگیری را بشناسند و درک کنند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی 1- دانشجویان مفاهیم اصلی شرطی سازی کنشگر درک کنند
تعمیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها)- دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری)- دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی- تألیف علی شریعتمداری- روان شناسی سلامت- دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)								
منابع								

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فـرم طـرح درسی (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم موضوع درس (موضوع جلسه): روش های سنجش مستقیم در تغییر رفتار و رفتار درمانی. شماره جلسه: 5 مدت زمان جلسه: 1:45
 تعداد دانشجویان: 6 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر راضیه خسروراد
 ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94

هدف کلی این جلسه: روشهای سنجش مستقیم را در تغییر رفتار و رفتار درمانی درک کند و کاربرد آن ها را بداند

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی: نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد - مشاهده و تقلید ارزش گذاری	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی - روانی، حرکتی عاطفی	1- فواید یا موارداستفاده سنجش یا اندازه گیری رفتار را توضیح دهد. 2- طبقه بندی روشهای مختلف سنجش رفتار را توضیح دهد. 3- همه روشهای سنجش مستقیم رفتار را به اختصار توضیح دهد. 4- بر گه ثبت داده را توضیح دهد، انواع آن را نام ببرد، و برای هر یک از روشهای سنجش رفتاری یک بر گه ثبت داده تهیه کند. 5- ملاحظات مربوط به انتخاب روشهای سنجش متناسب با رفتارهای مختلف را بیان کند. 6- یکی از روش های سنجش رفتار را از طریق ایفای نقش عملی کند. 7- احساس خود را راجع به ایفای نقش دوستان بگوید	مقدمه عنصر مهم برنامه های تغییر رفتار سنجش و اندازه گیری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی - دانشجویان روشهای سنجش مستقیم را در تغییر رفتار و روش تاردرمانی درک کند. - دانشجویان کاربرد آنها را بدانند.
تغییر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری - روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)								منابع

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم
 تعداد دانشجویان: 6
 نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
 موضوع درس (موضوع جلسه): روش های سنجش غیر مستقیم در تغییر رفتار درمانی.
 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت- کارشناسی ارشد
 ترم تحصیلی: دوم
 دانشکده: بهداشت
 گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 سال تحصیلی: 93-94
 شماره جلسه: 6
 مدت زمان جلسه: 1:45

نام درس: روان شناسی رفتار سالم
 تعداد دانشجویان: 6
 نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
 موضوع درس (موضوع جلسه): ادامه نظریه ها - نظریه های شناختی
 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت- کارشناسی ارشد
 ترم تحصیلی: دوم
 دانشکده: بهداشت
 گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 سال تحصیلی: 93-94
 شماره جلسه: 7
 مدت زمان جلسه: 1:45

نام درس: روان شناسی رفتار سالم
 تعداد دانشجویان: 6
 نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
 موضوع درس (موضوع جلسه): فنون اصلاح رفتار که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک شماره جلسه: 8
 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت- کارشناسی ارشد
 ترم تحصیلی: دوم
 دانشکده: بهداشت
 گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 سال تحصیلی: 93-94
 مدت زمان جلسه: 1:45

هدف کلی این جلسه: دانشجویان بتوانند روشها و فنون اصلاح رفتار که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک هستند بشناسند و درک کندوبه کاربرد.

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش	فهمیدن فهمیدن	شناختی شناختی	1- چگونگی استفاده از قانون شرطی کردن پاسخگر را در رفع مشکل شب اداری توضیح دهد.	مقدمه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

دو اصل مهم نظریه پاسنجر شرطی سازی و خاموشی است و فنون مهمی از این دو استخراج می شود. پیش آزمون	2-رفع مشکل بیبوست ربااستفاده از قانون شرطی کردن پاسنجر توضیح دهد. 3-روش خاموشی تدریجی را توضیح دهد و یادگیریک مثال نحوه استفاده از آن را شرح دهد. 4-غرقه سازی را شرح دهد، انواع آن را نام ببرد، و برای هریک از آنها یک آزمایش واقعی ذکر کند.	شناختی	شناختی	شناختی	فهمیدن	فهمیدن	فهمیدن	ویاسخ سقراطی و ایفای نقش .	سؤالات -ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن	بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن
--	--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----------------------------	---	--

هدف کلی این جلسه: دانشجو مفاهیم اصلی نظریه های شناختی را درک کند.

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	سطح (طبقه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
مقدمه در نظریه بندورا باور این ست که یادگیری از طریق مشا هده هم صورت می گیرد. پیش آزمون پر سش و پا سخ و پر سیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی - دانشجو نظریه بندورا را بفهمد و مراحل آن را درک کند.	1- علت نام گذاری نظریه بندورا را به نظریه یادگیری شناختی اجتماعی توضیح دهد. 2- مراحل چهارگانه یادگیری مشاهده ای را توضیح دهد. 3- انواع تقویت را در نظریه بندورا توضیح دهد و برای هریک مثالی ذکر کند. 4- مفهوم کارآمدی شخصی و انتظار نتیجه را توضیح دهد و تفاوت بین آنها را بیان کند. 5- روابط متقابل میان شخصی و انتظار نتیجه را توضیح دهد و تفاوت بین آنها را بیان کند. 6- مفهوم بازسازی شناختی را توضیح دهد	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجو بیان توسط ایفای نقش.	105
منابع	تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری - روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)							

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

مبحث متوسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس					5- روشهای غرقه سازی واقعی، غرقه سازی خیالی، و غرقه سازی خیالی اغراق آمیز را با هم مقایسه کند و شباهت‌ها و تفاوت‌های بین آنها را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو اصول مهم نظریه پاسخگر را بشناسد و با اصل افنون استخراج شده از آنها آشنا شود.
						تعیین رفتار و رفتار درمانی (نظریه هاروش ها) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری - روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)	منابع

نام درس: روان شناسی رفتار سالم موضوع درس (موضوع جلسه): روشها و فنون اصلاح رفتار که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر شماره جلسه: 9 مدت زمان جلسه: 1:45
 تعداد دانشجویان: 6 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر راضیه خسروباد
 ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94

نام درس: روان شناسی رفتار سالم موضوع درس (موضوع جلسه): روشهای ایجاد رفتارهای تازه. شماره جلسه: 10 مدت زمان جلسه: 1:45
 تعداد دانشجویان: 6 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر راضیه خسروباد
 ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94

نام درس: روان شناسی رفتار سالم موضوع درس (موضوع جلسه): روشهای نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (نظریه شرطی سازی کنشگر) شماره جلسه: 11 مدت زمان جلسه: 1:45
 تعداد دانشجویان: 6 رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر راضیه خسروباد

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع درس (موضوع جلسه): روشهای کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب	شماره جلسه: 12	مدت زمان جلسه: 1:45
تعداد دانشجویان: 6	رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد	دانشکده: بهداشت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت
نام مدرس: دکتر راضیه خسروورد	ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: 93-94	

هدف کلی این جلسه: دانشجویان روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب را بدانند و تشخیص دهد که کجا باید از آنها استفاده کند.

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پرهایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری	شناختی	1- روش مثبت و روش منفی کاهش رفتار را تعریف کند. 2- علت نام گذاری روش های این فصل را به مثبت و منفی توضیح دهد. 3- انواع روشهای مثبت کاهش رفتار را نام برد و نحوه استفاده از آنها را شرح دهد. 4- ویژگیهای مشترک همه روشهای مثبت و منفی کاهش رفتار را توضیح دهد. 5- انواع روشهای منفی کاهش رفتار را نام برد و نحوه استفاده از آنها را شرح دهد. 6- یکی از روش های کاهش رفتار را برای یک رفتار نامطلوب به کار ببرد.	مقدمه روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب از روش های مفیدی است که برای تغییر رفتار با یاد آموخته شود. پیش آزمون پر سش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجویان روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب را درک کند و به کار بگیرد.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

					تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری - روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)	منابع
--	--	--	--	--	--	-------

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع درس (موضوع جلسه): روشها و فنون بر خاسته از نظریه یادگیری اجتماعی بندورا	شماره جلسه: 13	مدت زمان جلسه: 1:45
تعداد دانشجویان: 6	رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد	دانشکده: بهداشت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت
نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد	ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: 93-94	

هدف کلی این جلسه: دانشجویان روشها و فنون بر خاسته از نظریه یادگیری اجتماعی بندورا را درک کنند و به کار برد.								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی: نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراتی و ایفای نقش .	یادآوری - فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	1- روش شکل دهی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. 2- تقویت تفکیک را تعریف کند و نقش آن را در روش شکل دهی رفتار بگوید. 3- نمونه ای از کاربرد روش شکل دهی رفتار را توضیح دهد 4- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش شکل دهی را توضیح دهد. 5- آموزش برنامه ای را توضیح دهد 6- روش زنجیره سازی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. 7- نگرش و احساس خود را راجع به درس بگوید.	مقدمه عده ترین مفهوم نظریه بندورا الگوبرداری است و فنون بر خاسته از آن عمدتاً از آن ناشی می شوند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی دانشجو با فنون بر خاسته از نظریه بندورا آشنا شود.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

					تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه هاوروش ها) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری - روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)	منابع
--	--	--	--	--	--	-------

نام درس: روان شناسی رفتار سالم	موضوع درس (موضوع جلسه): روشها و فنون برخاسته از نظریه شناختی (شناخت درمانی)	شماره جلسه: 14	مدت زمان جلسه: 1:45
تعداد دانشجویان: 6	رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد	دانشکده: بهداشت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت
نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد	ترم تحصیلی: دوم	سال تحصیلی: 93-94	

هدف کلی این جلسه: دانشجویان بتوانند روشها و فنون برخاسته از نظریه های شناخت درمانی بک، ایس، مایکنبام و ولپی را در موارد مختلف به کار برد.

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی: نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پرهایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	یادآوری فهمیدن فهمیدن فهمیدن	شناختی شناختی شناختی	1- شناخت درمانی را تعریف کند. 2- ویژگی مشترک همه روشهای شناخت درمانی را توضیح دهد. 3- فرض بنیادی همه روشهای شناخت درمانی را توضیح دهد. 4- روشهای درمانی زیر را به اختصار توضیح دهد. (الف) - درمان منطقی - هیجانی ایس (ب) - شناخت درمانی بک (پ) - روش آموزش به خود دستور دادن مایکنبام (ت) - آموزش مصون سازی در مقابل استرس (ث) - روش حل مسئله (ج) - روش توقف فکرو لپی	مقدمه در نظریه های شناختی عامل عمده نگه بهدارنده رفتار فرآیندهای شناختی هستند... پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسیمرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح درس (Lesson Plan)

					کاربرد-مشاهده و تقلید	شناختی-روانی، حرکتی	5-یکی از روش های درمانی شناختی را از طریق ایفای نقش اجرا کند.	دانشجو بروشها و فنون برخاسته از نظریه های شناخت درمانی مختلف را بشناسد.
					تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها)-دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری)-دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی-تألیف علی شریعتمداری- روان شناسی سلامت-دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition			منابع

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح درس (Lesson Plan)

هدف کلی این جلسه: ازدانشجو انتظاری رودروشهای سنجش غیرمستقیم رایادبگیرد.								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
105	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش.	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی و ایفای نقش .	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد-مشاهده و تقلید	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی-روانی، حرکتی	1- روش سنجش غیرمستقیم رفتار را تعریف کند و تفاوت های بین روشهای غیرمستقیم و روشهای مستقیم را توضیح دهد. 2- انواع روشهای غیرمستقیم رفتار را نام ببرد و هر یک از آنها را به اختصار توضیح دهد. 3- عوامل ایجاد کننده و نگهدارنده رفتار مشکل آفرین را نام ببرد و برای هر یک از آنها مثالی بزند. 4- نکاتی را که رعایت آنها روش مصاحبه را پر بارتر می سازد توضیح دهد. 5- یکی از روش های سنجش رفتار را از طریق ایفای نقش عملی کند.	مقدمه عنصر مهم برنامه های تغییر رفتار سنجش و اندازه گیری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی
تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف - روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری - روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Atkinson RL (the last edition)							منابع	