



اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

کارگاه آموزشی فرایندنویسی

جشنواره شهید مطهری

دکتر نسرين روزبهانی

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اراک

مقدمه:

از آنجا که فعالیت های آموزشی بخش مهمی از رسالت مؤسسات آموزش عالی و قسمت عمده ای از عملکرد اعضای هیأت علمی را تشکیل می دهند،

ضروری است که تلاش و کوشش اساتید در این عرصه ثبت، گسترش و به نحو مناسب ارزیابی و امتیاز بندی گردد.

وجود چنین ساز و کاری سبب خلق ارزش های بدیع و آثار مفیدی در حیطه آموزش و عرصه های آموزش خواهد شد که جوهره آن ایمان و اخلاص، علم و تجربه، ابتکار و خلاقیت و تلاش صاحبان خرد و اندیشمندان و تلاشگران می باشد.



فرایند آموزشی

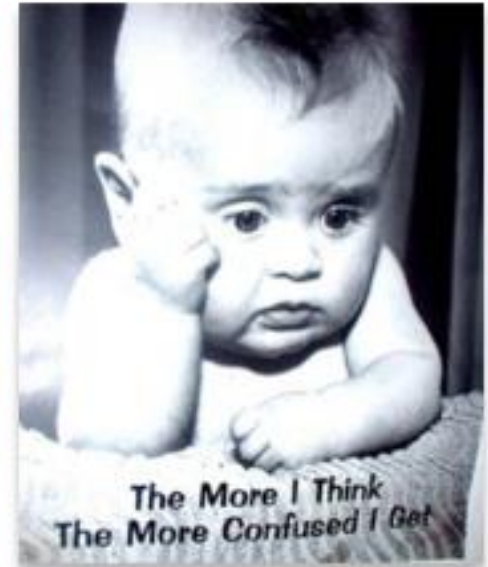
به تمامی فعالیتهای نوآورانه گفته می شود که موجب افزایش کیفیت و برون داد آموزش علوم پزشکی می گردد.

فرایندها در حیطه های گوناگون آموزشی اعم از علوم بالینی، پایه، آموزش در عرصه، روشهای نوین ارزیابی و... می تواند صورت گیرد.

عرصه یا موقعیت آموزشی به کلیه موقعیت های زیر در علوم پزشکی اطلاق می شود:

- کلاسهای درسی
- کارگاههای آموزشی
- آزمایشگاههای گوناگون علوم پایه و بالینی
- آزمایشگاه یا مراکز مهارتهای بالینی
- گزارش صبحگاهی
- کنفرانس های آموزشی مانند درون گروهی، دانشگاهی، آموزش مداوم، درون بیمارستان و ژورنال کلاب
- راند بخشهای بالینی
- آموزش سرپایی
- آموزش در عرصه های مختلف نظام ارائه خدمات و جامعه مانند آموزش در فیلهای بهداشتی، کارخانه ها، مدارس و...
- فعالیتهای آموزش الکترونیکی

یک چالش جدید!؟



یک چالش جدید؟!

❖ آیا این یک مقوله جدید است؟

❖ چرا ما باید این کار را انجام دهیم؟

❖ آیا تاکنون این کار را نمی کردیم؟



گام نخست: شناسایی مشکل

✓ مشکلات و چالش های متعدد آموزشی در اطراف ما

✓ جدی تر و فراگیرتر

✓ برای شما مهم تر و مورد علاقه تر

گام نخست: شناسایی مشکل

✓ بسیاری از دانشجویان پزشکی قادر به برقراری ارتباط مناسب با بیمار نیستند.

✓ دستیاران جراحی در بدو ورود به دوره آموزشی فاقد اطلاعات اولیه مورد نیاز رشته جراحی هستند.

✓ مهارت های عملی کارورزان در بخش داخلی مورد ارزیابی واقع نمی شود.

✓ با توجه به تنوع بیماری های پوستی و محدود بودن سوالات آزمون ارتقا سنجش دانش دستیاران پوست مشکل است.

✓ و ...

کدامیک

فرمت ارائه	نوع فعالیت
پروپوزال طرح های تحقیقاتی	پژوهش در آموزش
پروپوزال طرح های HSR	توسعه آموزش

پژوهش در آموزش در مقابل دانش پژوهی آموزشی

گام دوم : مرور متون و تجربیات قبلی

✓ جستجو در متون و مقالات آموزش پزشکی

✓ استفاده از تجربیات سایر همکاران

✓ جستجو در سایر مدیا های این حوزه

✓ و ...

Registration
<http://www.amee.org/index.asp?...>

Results: 1 to 20 of 101

- [Current trends in Communication Skills Training in UK schools of medicine.](#)
1. Hargie O, Boohan M, McCoy M, Murphy P.
Med Teach. 2010;32(5):385-91.
PMID: 20423257 [PubMed - indexed for MEDLINE]
[Related citations](#)
- [A survey of communication skills training in UK schools of medicine: present practices and prospective proposals.](#)
2. Hargie O, Dickson D, Boohan M, Hughes K.
Med Educ. 1998 Jan;32(1):25-34.
PMID: 9624396 [PubMed - indexed for MEDLINE]
[Related citations](#)
- [Evidence-based medicine teaching in UK medical schools.](#)
3. Meats E, Heneghan C, Crilly M, Glasziou P.
Med Teach. 2009 Apr;31(4):332-7.
PMID: 19404893 [PubMed - indexed for MEDLINE]
[Related citations](#)
- [Teaching communication skills: an AACE survey of oncology training programs.](#)
4. Hoffman M, Ferri J, Sison C, Roter D, Schapira L, Baile W.
J Cancer Educ. 2004 Winter;19(4):220-4.
PMID: 15725639 [PubMed - indexed for MEDLINE]
[Related citations](#)
- [An appraisal of the current status of communication skills training in British medical schools.](#)
5. Frederiksen L, Bull P.
Soc Sci Med. 1992 Mar;34(5):515-22.
PMID: 1604358 [PubMed - indexed for MEDLINE]
[Related citations](#)
- [Curriculum factors influencing knowledge of communication skills among medical students.](#)

گام سوم: مشخص کردن هدف یا اهداف کار

اساس هر فعالیت علمی بیان هدف از انجام آن کار است.

این هدف باید دارای ویژگی هایی باشد:

- ✓ قابل انجام
- ✓ جالب و جذاب
- ✓ جدید
- ✓ اخلاقی
- ✓ مرتبط

اهداف



اهداف

اهداف
کاربردی

اهداف
اختصاصی

هدف اصلی

هدف کلی:

- ✓ در اکثر تحقیقات هدف کلی همان عنوان تحقیق است که به زمان حال استمراری یا خبری نوشته می شود.
- ✓ هدف کلی در طرح های پژوهشی در واقع همان عنوان مطالعه است با این تفاوت که با لغت های قابل اندازه گیری مثل «تعیین یا شناخت» که معنی و کاربرد دقیق و واضح تری دارند شروع می شود.

مثال برای هدف اصلی یک طرح توسعه ای

عنوان:

طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه دانشوری آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران

هدف اصلی:

طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه دانشوری آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران

مثال برای هدف اصلی یک طرح پژوهشی

عنوان:

بررسی عوامل موثر بر شرکت/عدم شرکت دانشجویان در کلاس درس از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

هدف اصلی:

تعیین عوامل موثر بر شرکت/عدم شرکت دانشجویان در کلاس درس از دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

اهداف اختصاصی:

اهداف اختصاصی: شکستن هدف کلی به اهداف جزئی تر

اهداف اختصاصی (ویژه یا جزئی): این اهداف باید واقع بینانه مطرح شود و به آنچه که مطالعه برای حل آن طرح ریزی شده متمرکز باشند

اهداف جزئی در واقع جزئی از هدف کلی هستند و اگر به خوبی تنظیم شوند، محقق را به طراحی روش تحقیق و نحوه گردآوری، تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها هدایت خواهند نمود.

هدف جزئی: نباید از قالب هدف کلی خارج شد و باید به جنبه های اساسی مطالعه محدود باشد.

ویژگیهای اساسی اهداف اختصاصی

صراحت: هر هدف تحقیق باید به طور مشخص روشن و صریح عنوان گردد.

ایجاز (خلاصه کردن): هر هدف تحقیق باید در حد یک سطر مطرح شود.

عدم تناقض: اهداف تحقیق باید با هم سازگار باشند و در کل نیز مجموعه ای

منتظم و به هم پیوسته فراهم آورند

تعداد مطلوب: تعداد اهداف هر تحقیق باید در حد اعتبار، زمان، نیروی انسانی و

سایر امکانات باشد.

تحقق پذیری: هدفهای یک تحقیق باید قابل پژوهش و عملی باشند.

مثال برای اهداف اختصاصی یک طرح توسعه ای

عنوان :

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه دانشجوی آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران

اهداف اختصاصی:

- ✓ طراحی برنامه دانشجوی آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ✓ اجرای برنامه دانشجوی آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ✓ ارزشیابی برنامه دانشجوی آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران



اهداف کاربردی:

معمولا در بعضی از مطالعات هدف دیگری تحت عنوان هدف کاربردی نیز وجود دارد که در آن نحوه بکار گیری نتایج حاصل از بررسی تحقیقات را مشخص می کند و ساختار مشخصی ندارد.

مثال برای اهداف کاربردی یک طرح توسعه ای

عنوان :

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه دانشجویی آموزش پزشکی در دانشگاه

علوم پزشکی تهران

هدف کاربردی:

✓ تربیت و ارتقا توانمندی لیدرهای آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی تهران

✓ ارتقا کمی و کیفی طرح های توسعه ای و پژوهش های آموزشی دانشگاه

علوم پزشکی تهران

چند مثال

طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه

عنوان :

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه دانشجو به عنوان مدرس در دانشکده

پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

هدف کلی:

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه دانشجو به عنوان مدرس در دانشکده

پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه

اهداف اختصاصی

✓ طراحی و نهایی سازی برنامه دانشجو به عنوان مدرس در دانشکده پزشکی تهران

✓ اجرای برنامه دانشجو به عنوان مدرس در دانشکده پزشکی تهران

✓ ارزشیابی جامع برنامه دانشجو به عنوان مدرس در دانشکده پزشکی تهران

طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه

اهداف کاربردی

✓ فراهم کردن فرصت یادگیری و ارتقای توانمندی دانشجویان پزشکی در آموزش

پزشکی

✓ استفاده از دانشجویان توانمند و علاقه مند در زمینه آموزش با هدف ارتقای

کیفیت یاددهی-یادگیری در دانشکده پزشکی

✓ کاهش بار کاری اعضای هیئت علمی

✓ بهبود جو آموزشی در دانشکده پزشکی

✓ حرکت در راستای اهداف براساس توانمند سازی دانشگاه

طراحی برنامه آموزشی

عنوان :

✓ طراحی برنامه آموزشی تعهد حرفه ای بر اساس رویکرد مبتنی بر توانمندی
در دوره آموزش تخصصی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

هدف کلی:

✓ طراحی برنامه آموزشی تعهد حرفه ای بر اساس رویکرد مبتنی بر توانمندی
در دوره آموزش تخصصی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

طراحی برنامه آموزشی

اهداف اختصاصی

۱. تعیین نیازهای آموزشی دست یاران تخصصی از دیدگاه متخصصین
۲. تعیین سطح تعهد دست یاران تخصصی به اصول تعهد حرفه ای از طریق خودارزیابی
۳. تعیین سطح عملکرد دست یاران تخصصی از دیدگاه روسای بخش های بالینی
۴. تدوین فهرست توانمندی های ضروری تعهد حرفه ای
۵. تعیین اهداف آموزشی برنامه آموزشی تعهد حرفه ای دوره ی دستياری
۶. تدوین محتوای آموزشی برنامه تعهد حرفه ای دوره دستياری
۷. تبیین راهبرد های آموزشی و سازماندهی محتوای برنامه ی آموزشی تعهد حرفه ای دوره دستياری
۸. تعیین روش های تدریس برنامه ی آموزشی تعهد حرفه ای دوره دستياری
۹. تعیین روش های ارزیابی برنامه آموزشی تعهد حرفه ای دوره دستياری

طراحی برنامه آموزشی

اهداف کاربردی

از آنجایی که آشنایی، تسلط و پایبندی به رفتار حرفه ای از ملزومات امر طبابت میباشد، دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان دانشگاه مادر در امر تربیت نیرو های تخصصی، موظف است که برنامه توانمند سازی و ارزیابی دستیاران را در زمینه رفتار حرفه ای در پروتکل های آموزشی خود لحاظ نماید. لذا تدوین برنامه آموزشی مبتنی بر توانمندی های تعهد حرفه ای میتواند بستر مناسبی را جهت تحقق اهداف سند چشم انداز دانشگاه علوم پزشکی تهران و رشد توانمندی های تعهد حرفه ای دستیاران تخصصی فراهم سازد.

ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

عنوان :

✓ ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس
استاندارد های فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME)

هدف کلی:

✓ ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس
استاندارد های فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME)

ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

اهداف اختصاصی

✓ تعیین نقاط قوت برنامه پزشکی عمومی بر اساس استاندارد های فدراسیون جهانی آموزش پزشکی از طریق خودارزیابی

✓ تعیین نقاط ضعف برنامه پزشکی عمومی بر اساس استاندارد های فدراسیون جهانی آموزش پزشکی از طریق خودارزیابی

✓ ارائه راهکار های ارتقای کیفیت برنامه پزشکی عمومی بر اساس استاندارد های فدراسیون جهانی آموزش پزشکی از طریق خودارزیابی

ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

اهداف کاربردی

✓ ارتقای برنامه پزشکی عمومی بر اساس استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی

طراحی و تدوین بسته ی یادگیری الکترونیکی

عنوان :

✓ طراحی و تدوین بسته ی یادگیری الکترونیکی تعهد حرفه ای در دوره دستیار

هدف کلی:

✓ طراحی و تدوین بسته ی یادگیری الکترونیکی تعهد حرفه ای در دوره دستیار

طراحی و تدوین بسته ی یادگیری الکترونیکی

اهداف اختصاصی

۱. تحلیل نیاز، تحلیل فراگیر و تحلیل هدف (کلی) آموزش تعهد حرفه ای از دیدگاه متخصصین
۲. تعیین اهداف آموزشی دوره آموزشی تعهد حرفه ای
۳. تولید محتوای الکترونیکی بر اساس اهداف و سازماندهی محتوای آموزشی
۴. تعیین تکالیف و سناریوهای مرتبط با حیطه ی تعهد حرفه ای
۵. تعیین نحوه ارزیابی فراگیر و دوره آموزشی
۶. بارگزاری بسته آموزشی بر روی سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی دانشکده مجازی

طراحی و تدوین بسته ی یادگیری الکترونیکی

اهداف کاربردی

- ✓ هدف از طراحی و تدوین بسته یادگیری الکترونیکی ، ایجاد مهارت های شناختی نسبت به موضوعات تعهد حرفه ای و ایجاد نگرش مثبت به اصول آن است که با توجه به منابع در دسترس و ویژگیهای دوره دستیاری در دانشگاه میسر به نظر می رسد.
- ✓ ارتقای سطح تعهد حرفه ای و به تبع آن سطح سلامت جامعه

مثال ۱

عنوان :

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی مبتنی بر شبیه سازی بالینی بر اساس کوریکولوم آموزشی دستیاران طب اورژانس

هدف کلی:

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی مبتنی بر شبیه سازی بالینی بر اساس کوریکولوم آموزشی دستیاران طب اورژانس

اهداف اختصاصی:

- ✓ طراحی کردن دوره آموزشی مبتنی بر شبیه سازی بالینی بر اساس کوریکولوم آموزشی دستیاران طب اورژانس
- ✓ اجرا کردن دوره آموزشی مبتنی بر شبیه سازی بالینی بر اساس کوریکولوم آموزشی دستیاران طب اورژانس
- ✓ ارزیابی اجرای دوره آموزشی مبتنی بر شبیه سازی بالینی بر اساس نظرسنجی از دستیاران و اساتید شرکت کننده در دوره

مثال ۲:

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی جلسات بحث موردی آناتومی اندام ، در دوره علوم پایه

مثال ۳:

✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزش موضوعات اخلاقی، روانشناختی و اجتماعی با استفاده از فیلم به دانشجویان پزشکی

حیطه های جشنواره

- ۱- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
- ۲- یاددهی و یادگیری
- ۳- ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)
- ۴- مدیریت و رهبری آموزشی
- ۵- یادگیری الکترونیکی
- ۶- طراحی و تولید محصولات آموزشی

بیان مسئله

از واژه های پژوهش، مقاله یا مطالعه استفاده نکنید.

از نوشتن مطالب طولانی اجتناب کرده و بر اساس تجارب، تئوری ها و شواهد، دلیل اصلی کار را بیان نمایید.

به نمونه ای از کارهای انجام شده یا مشابه در دیگر دانشگاهها یا کشورها اشاره نمایید.

می توانید شواهد، مستندات و تحقیقات دیگری که در دانشگاه شما تایید کننده ضرورت این کار است را به عنوان نیازسنجی بکار برید.

در پایان دلیلی ارائه نمایید که نشان دهد فرایند حاضر، حداقل در سطح دانشگاه یا دانشکده نوآورانه است.

نکته مهم در بیان مسئله طرح های دانش پژوهشی بیان دانش موجود است بنابر این از بیان گپ دانش که در کارهای پژوهشی متداول و ضروری است خودداری شود.

گام چهارم: روش مناسب انجام کار

بسته به نوع کار متفاوت است.



کلیات

- گام هایی را که برای اجرای فرایند برداشته اید توصیف نموده و همه مراحل کار را به طور شفاف بیان نمایید. از فرایند در حال اجرای خود عکس و فیلم کوتاه و مستندات نیز تهیه کنید.

اصول نگارش روش اجرا

۱. روش اجرا باید بر اساس شواهد ارائه شده در مرور متون باشد

دو جنبه بررسی متون :

✓ نتایج مطالعات

✓ روش مندی مطالعات

اصول نگارش روش اجرا

۲. اهداف اصلی و اختصاصی طرح باید با روش اجرا قابل دسترسی باشند.



اصول نگارش روش اجرا

۳. جزئیات روش اجرا باید به خوبی مشخص گردد

- در اکثر موارد طرح های توسعه ای چند مرحله ای هستند که پیچیدگی را بیشتر می کند. بنابراین هر مرحله باید به صورت مجزا توصیف شود.
- خصوصیات شرکت کنندگان توضیح داده شود.
- محل اجرای طرح مشخص شود.
- بازه زمانی انجام طرح مشخص شود (حداقل دو ترم تحصیلی یا شش ماه مداوم).
- شاخص های ارزشیابی متناسب با اهداف و روش اجرا تعریف شوند.

اصول نگارش روش اجرا

- روش های گردآوری داده ها متعدد هستند که هر یک باید توضیح داده شوند
 - ✓ آزمون ، پرسشنامه ، مصاحبه ، گروه متمرکز ، بررسی مستندات
- چگونگی اندازه گیری شاخص های ارزشیابی (قبل و بعد از مداخله) بیان شود.
- آنالیز های آماری (در صورت نیاز) ذکر شود.

اصول نگارش روش اجرا



اکثر طرح های توسعه ای نیازی به محاسبه حجم نمونه و ارائه معادلات مرتبط با آن ندارند.

اکثر طرح های توسعه ای نیازی به تکمیل جدول متغیرها ندارند.

اصول نگارش روش اجرا

۴. فرم ها و پرسشنامه ها ضمیمه شود (در صورت نیاز)



اصول نگارش روش اجرا

۵. فرم رضایت آگاهانه ضمیمه شود (در صورت نیاز)



استفاده از الگو یا چارچوب مشخص

۱. برنامه ریزی درسی

✓ مدل کرن، ده گام هاردن، ...

استفاده از الگو یا چارچوب مشخص

۱. برنامه ریزی درسی

✓ مدل کرن

۱. تشخیص مشکل و نیاز سنجی کلی
۲. نیازسنجی هدفمند
۳. تعیین کردن اهداف کلی و رفتاری
۴. تعیین کردن استراتژی های آموزشی
۵. اجرای برنامه
۶. ارزشیابی و ارائه بازخورد

استفاده از الگو یا چارچوب مشخص

۱. برنامه ریزی درسی

✓ ده گام هاردن

۱. نیاز های جامعه در ارتباط با محصول دوره آموزشی چیست؟
۲. اهداف آموزشی کلی و اختصاصی دوره چیست؟
۳. چه محتوایی باید ارائه شود؟
۴. این محتوا چگونه باید سازماندهی شود؟
۵. از چه استراتژی های آموزشی باید استفاده شود؟

...

استفاده از الگو یا چارچوب مشخص

۲. ارزشیابی برنامه

مدل CIPP، کرک پاتریک، ...



استفاده از الگو یا چارچوب مشخص

۳. بررسی آزمون ها
چرخه بارتمن، ...



$$\text{Utility} = V \times R \times A \times EI \times C$$

– Where:

V = validity

R = reliability

A = acceptability

E = educational impact

C = cost effectiveness

استفاده از الگو یا چارچوب مشخص

۱. جزئیات و مراحل روش را به صورت شفاف ذکر کنید.
۲. از یک الگو یا چارچوب متناسب با موضوع استفاده کنید.
۳. قبل از ارسال طرح یا فرایند خودتان چک لیست داوری را تکمیل کنید.

۱۷) چک لیست خودارزیابی فرایندهای جشنواره شهید مطهری برای بررسی موارد رد سریع تنها در صورتی که پاسخ به همه سوالات زیر «خیر» باشد، می توانید مرحله بعدی خودارزیابی را انجام دهید:

ردیف	موضوع	پاسخ
۱	فعالیت‌های خارج از حوزه آموزش اعضای هیات علمی یا یکی از رده‌های فراگیران علوم پزشکی ^۲	<input type="radio"/> بلی <input type="radio"/> خیر
۲	فعالیت‌های مرتبط با آموزش سلامت عمومی ^۴	<input type="radio"/> بلی <input type="radio"/> خیر
۳	فرایندی که در دوره‌های گذشته به عنوان فرایند دانشگاهی یا کشوری شناسایی و مورد تقدیر قرار گرفته‌اند	<input type="radio"/> بلی <input type="radio"/> خیر
۴	طرح‌هایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی دارند	<input type="radio"/> بلی <input type="radio"/> خیر
۵	پژوهش‌های آموزشی که ماهیت تولید علم دارند و نه اصلاح روندهای آموزشی مستقر در دانشگاه‌ها	<input type="radio"/> بلی <input type="radio"/> خیر

۱۸) چک لیست خودارزیابی فرایندهای جشنواره شهید مطهری برای بررسی معیارهای ارزیابی معیارهای دانش پژوهی تنها در صورتی که پاسخ به همه سوالات زیر «بلی» باشد، می‌توانید فرایند خود را برای بررسی در جشنواره شهید مطهری ارسال کنید:

ردیف	موضوع	پاسخ
۱	هدف مشخص و روشن دارد.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۲	برای انجام فرایند مرور بر متون انجام شده است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۳	از روش مندی مناسب و منطبق با اهداف استفاده شده است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۴	اهداف مورد نظر به دست آمده اند.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۵	فرایند به شکل مناسبی در اختیار دیگران قرار گرفته است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
۶	فرایند مورد نقد توسط مجریان قرار گرفته است.	<input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر

گام پنجم: تعیین پیامدهای مورد انتظار

انتظار می رود پس از انجام این فعالیت چه تغییری در آموزش ایجاد شود؟



گام ششم: تعیین روش ارزیابی فعالیت مورد نظر

- ✓ تا چه حد خدمات ارائه شده به بیماران توسط دانشجویانی که این دوره را دیده اند بهتر و موثرتر است؟
- ✓ تا چه حد دوره قادر به ارتقا توانمندی دانشجویان در زمینه مهارتهای ارتباطی با بیمار شده است؟
- ✓ تا چه حد دانش و نگرش دانشجویان در زمینه مهارت های ارتباطی ارتقا یافته است؟
- ✓ تا چه حد دانشجویان از شرکت در دوره رضایت داشته اند؟
- ✓ و...

گام ششم: تعیین روش ارزیابی فعالیت مورد نظر

Study Design	Group 1	Group 2	Comment
True Experimental			Random assignment
Post-test only	R X1 O	R X2 O	
Pre-test-Post-test	R O X1 O	R O X2 O	
Solomon 4-Group	R O X1 O R X1 O	R O X2 O R X2 O	Controls for the effect of a pre-test by giving one half of the groups the pre-test and post-test and the other half the post-test only
Quasi-Experimental			Non-random assignment (e.g. self-selection or instructor assignment)
Post-test only	NR X1 O	NR X2 O	
Pre-test-Post-test	NRO X1 O	NRO X2 O	
Static Group Comparison			Uses groups that exist at the start of the study (e.g. different academic years, different classes)
Post-test Only	X1 O	X2 O	
Pre-test-Post-test	O X1 O	O X2 O	
Single Group			No comparison group
One Shot Case Study	X O		
One Group Pre-test-Post-test	O X O		

گام هفتم: نوشتن نتایج

- ✓ نتایج را در ۲ تا ۳ جدول یا نمودار ارائه نمایید.
- ✓ رعایت تناسب در طراحی نمودارها و جداول مهم است.
- ✓ سعی کنید بیشترین اطلاعات را در کمترین تعداد جداول و نمودار خلاصه کنید.
- ✓ علاوه بر آنکه میزان اثربخشی و تاثیرگذاری فرایند را نشان می دهید در يك منحنی یا نمودار روند یا مقایسه میزان پیشرفت یا بهبود فرایند در طول زمان را هم نشان دهید.
- ✓ از تاکید زیاد بر P value خوداری کنید.

گام هفتم: نوشتن نتایج

- ✓ نتایج حاصل از این فعالیت و این که فعالیت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست یابد را تشریح کنید
- ✓ در صورت امکان نتایج را در ۲ تا ۳ جدول یا نمودار ارائه نمایید.
- ✓ رعایت تناسب در طراحی نمودارها و جداول مهم است.
- ✓ سعی کنید بیشترین اطلاعات را در کمترین تعداد جداول و نمودار خلاصه کنید.
- ✓ علاوه بر آنکه میزان اثربخشی و تاثیرگذاری فرایند را نشان می دهید در یک منحنی یا نمودار روند یا مقایسه میزان پیشرفت یا بهبود فرایند در طول زمان را هم نشان دهید.
- ✓ از تاکید زیاد بر **P value** خوداری کنید.

تعامل با محیط یا معرفی

شواهدی ارائه کنید که نتایج کارتان را قبلا به شیوه ای در معرض اطلاع و دسترس قضاوت قرار داده اید.

- ارائه در سمینار دانشکده ، دانشگاه (گواهی ارائه)

- چاپ در یک مجله

- ارائه گزارش به مسئولین دانشگاه (صورتجلسه)

- قرار دادن در پایگاه های علمی

ممکن است نتایج یک فرایند آموزشی قبلا بصورت مقاله منتشر شده باشد این منافاتی با ارسال فرایند در جشنواره ندارد ولی سبک نگارش شما باید بر اساس اصول تدوین فرایند آموزشی باشد.

اگر فرایند خود را در دانشکده یا دانشگاه به صورت سمینار یا ارائه گزارش به مقامات بالادست منتشر کرده اید نامه ای مبنی بر تایید آن ارائه دهید. شما می توانید بعد از ارسال یک فرایند آموزشی نتایج آن را به صورت مقاله در یک مجله علمی پژوهشی چاپ کنید.

تعامل با محیط یا معرفی

شواهدی ارائه کنید که نتایج کارتان را قبلا به شیوه ای در معرض اطلاع و دسترس قضاوت قرار داده اید.

- ارائه در سمینار دانشکده ، دانشگاه (گواهی ارائه)

- چاپ در یک مجله

- ارائه گزارش به مسئولین دانشگاه (صورتجلسه)

- قرار دادن در پایگاه های علمی

ممکن است نتایج یک فرایند آموزشی قبلا بصورت مقاله منتشر شده باشد این منافاتی با ارسال فرایند در جشنواره ندارد ولی سبک نگارش شما باید بر اساس اصول تدوین فرایند آموزشی باشد.

اگر فرایند خود را در دانشکده یا دانشگاه به صورت سمینار یا ارائه گزارش به مقامات بالادست منتشر کرده اید نامه ای مبنی بر تایید آن ارائه دهید. شما می توانید بعد از ارسال یک فرایند آموزشی نتایج آن را به صورت مقاله در یک مجله علمی پژوهشی چاپ کنید.

شیوه های نقد فرایند

- شیوه های نقد فرایند انجام شده و نحوه به کارگیری نتایج آن در ارتقای کیفیت فرایند را تشریح کنید
- نقد در گروه
- نقد در سطح دانشگاه و گروه های دیگر
- مستندات و یا توضیحاتی برای بررسی نقدها و اصلاح فرایند

سطح نوآوری

- در سطح گروه آموزشی برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح دانشکده برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است.

در حد ۱ یا ۲ خط توضیح دهید که کار شما يك کار روتین نبوده بعنوان مثال " برای اولین بار است که این کار در دانشگاه ، دانشکده انجام شده " یا " قبلا در دانشگاه دیگری انجام شده اما از جنبه نوآوری دارد."



شاد باشيد

