

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی سبزوار دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس

فراگیران : دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس ترم 2 تعداد واحد : 1 واحد (نظری 0.5 واحد و 9 ساعت و عملی نیم واحد 17 ساعت)

عنوان درس : روش های آموزشی به بیمار و خانواده در بخش اورژانس نیمسال تحصیلی: دوم 03-02

زمان کلاس نظری: یکشنبه شنبه 10-12 با هماهنگی دانشجویان مکان: کلاس تحصیلات تکمیلی

مدرس : مصطفی راد

Email: mostafarad633@yahoo.com

هدف کلی درس: تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی آموزشی، تدریس، و ارزشیابی و نحوه اجرای آموزش جهت اعتدالی آگاهی و تغییر رفتار بیمار، خانواده و کارکنان می باشد.

شرح درس: در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری، بر اساس اصل توجه به تفاوت های فردی، موانع و تسهیل کننده های موثر در یادگیری با تاکید بر اصول یادگیری بزرگسالان مورد بحث قرار می گیرد.

هر دانشجو یک جلسه آموزشی برای یک گروه از کارکنان اورژانس و یک مورد جهت بیماران و همراهان آنان مطابق با الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

رئوس مطالب: 34 ساعت الف) نظری یک واحد (9 ساعت)

- آموزش و یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی) اصول، سبک های یادگیری، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش)
- معرفی الگوهای تدریس و روش های نوین تدریس حضوری و مجازی در علوم پزشکی
- برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبرد مواد آموزشی
- انواع یادگیری مهارتهای ذهنی و راهبردها
- تدوین اهداف کلی و رفتاری
- ارزشیابی آموزشی، مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها
- روش های توضیحی، سخنرانی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، روش نمایشی، حل مسئله، مشاوره، بحث گروهی، گردش علمی، شبیه سازی، بارش افکار، کارگاه، پانل (میز گرد)، فروم (مناظره)، کنفرانس، سمینار، کنگره و ...
- ارزشیابی (مفاهیم، اصول، انواع آزمون و کاربرد آنها
- اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی (عملکرد)

ب) عملی: نیم واحد (17 ساعت)

نیازسنجی و طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی به بیمار و خانواده و کارکنان

نظری:

- حضور فعال در کلاس 1 نمره
- امتحانات مرحله و پایانی 12 نمره
- عملی:
- تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به بیمار و خانواده 3 نمره
- تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به کارکنان 4 نمره

تاریخ	ارائه دهنده	اهداف اختصاصی	اهداف رفتاری
جلسه اول		یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی) اصول، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش)	<ul style="list-style-type: none"> • فراگیر بتواند روش درست و نادرست آموزش به بیمار را مقایسه کند. • فراگیر بتواند مزایا و هدف از آموزش به بیمار را توضیح دهد. • فراگیر بتواند مراحل مدل ASSURE در آموزش به بیمار را شرح دهد. • فراگیر بتواند نظریه های یادگیری را با همدیگر مورد مقایسه قرار دهد. • فراگیر بتواند اصول مربوط به یادگیری بیماران را فرا گرفته و در عمل مورد توجه قرار دهد. • فراگیر بتواند نقش پرستار به عنوان آموزش دهنده را درک کند. • موانع تدریس به بیمار را در هنگام آموزش مورد توجه قرار دهد. • موانع یادگیری بیمار را در هنگام آموزش فرا گرفته و مورد نظر داشته باشد.
جلسه دوم و سوم		معرفی الگوهای تدریس برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> • الگوهای تدریس موجود را نام برده و شرح دهند. • مفهوم برنامه ریزی آموزشی و انواع آن را شرح دهند • هفت گام تابا را در برنامه ریزی درسی به کار برند. • هدف را تعریف و انواع آن را با ذکر مثال بیان کنند. • کارکردهای اهداف آموزشی را شرح دهند 1. اهداف آموزشی را در سه حیطه یادگیری شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی بیان نمایند. 2. در هر یک از حیطه های فوق برای یکی از دروس پرستاری اهداف کلی و اختصاصی آموزشی بنویسد.
جلسه چهارم		ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع)	

	آن، آزمون ها و کاربرد آنها) ارزشیابی عملکرد		
--	--	--	--

تاریخ	دانشجوی ارائه دهنده	عنوان درس

جلسه آموزش به کارکنان

تاریخ	دانشجوی ارائه دهنده	عنوان درس
جلسه		
جلسه		

جلسه آموزش به بیمار

تاریخ	دانشجوی ارائه دهنده	عنوان درس
جلسه		
جلسه		

- Iwasiw, Carroll L., Dolly Goldenberg, and Mary-Anne Andrusyszyn. *Curriculum development in nursing education*. Jones & Bartlett Publishers, 2014.
- Billings, Diane M., and Judith A. Halstead. *Teaching in nursing: A guide for faculty*. Elsevier Health Sciences, 2013
- Bastable, Susan B. *Nurse as educator*. Jones & Bartlett Publishers, 2008.

اسدی نوقابی اع، زندی م، نظری ع ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. نشر حکیم هیدجی. 1392

شعبانی ح. مهارت‌های آموزشی و پرورشی: (روشها و فنون تدریس). انتشارات سمت. 1391

شعبانی ح. مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روش‌ها و فنون تدریس) جلد اول. 1393

سیف ع ا. اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. 1394

سیف ع ا. اندازه‌گیری، روانشناسی پرورشی، روانشناسی یادگیری و آموزش. 1394

صفوی محبوبه، برزویی طاهره، کتاب اصول آموزش به بیمار: مطابق با آخرین سرفصل شورای عالی برنامه ریزی. انتشارات
سالمی، 1393

چک لیست ارزشیابی مهارت سخنرانی

رفتارها	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بد
معلم در ابتدا اهداف را تشریح کرد					
حرکت و ژست‌های انحرافی وجود داشت					
به حاضرین توجه داشت و به همه نگاه می‌کرد					
بین صحبت‌ها فاصله مناسب وجود داشت					
محتوی سخنرانی نظم داشت					
سخنرانی توجه را جلب کرده بود					
مستمعین را با طرح سؤال تشویق می‌نمود					
برای جلب توجه مستمعین سؤالاتی را مطرح می‌نمود					
صحبت واضح و روان بود					
اصطلاحات را بجا به کار می‌برد					
از وسایل آموزشی به طور موثر استفاده می‌نمود					
در پایان سخنرانی از مطالب خود جمع‌بندی نمود					
در سخنرانی از مثال‌های مناسب استفاده نمود					
تغییر تون صدا و نحوه سخن گفتن وجود داشت					
در سخنرانی از خاطره و داستان استفاده نمود					
بر نکات کلیدی در مطالب ارائه شده تأکید کرد					
از کلمات چه، چرا و چگونه استفاده نمود					
به حد کافی مطالب را بسط داد					

					سرعت بیان مطالب به گونه ای بود که یادگیران بتوانند سخنان را دنبال نموده و یادداشت بردارند
					در پایان سخنرانی به سئوالات یادگیران بطور قانع کننده ای پاسخ داد

عناوین پیشنهادی برای پژوهش در آموزش: