**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سبزوار**

**معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام درس: اصول و مهارت عملی | کد درس: 1109316 | تعداد و نوع واحد: 5/1 واحد عملی |
| پيشنياز: - | رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی |
| نیمسال تحصيلي : دوم 99-1400 | مدت زمان ارائه درس: 8 ساعت در هفته در گروه بندی | محل برگزاری: پراتیک پرستاری |
| روز تشكيل كلاس: شنبه ها 12-14 و تمرین در روزهای شنبه و یکشنبه و دوشنبه و سه شنبه ها در گروه های تمرین | نام مدرس: دکتر سمیرا فوجی |  |

هدف کلی درس: **آماده سازی دانشجویان جهت کسب توانایی های لازم جهت اجرای روش های بالینی با تکیه بر قوانین و مقررات و اخلاق و ارتباطات حرفه ای**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تاریخ | جلسه | | برنامه کلی | | |
| 3/7/1400 | **اول** |  | | **روشهای کنترل عفونت** |
| 10/7/1400 | **دوم** | **کنترل علائم حیاتی** | | | |
| 17/7/1400 | **سوم** | **مهارتهای بهداشت فردی و تخت اشغال شده** | | | |
| 24/7/1400 | **چهارم** | **انتقال و حرکت دادن بیمار و آشنایی با وسایل معاینات** | | | |
| 1/8/1400 | **پنجم** | **تامین نیازهای تغذیه ای مددجو از لوله معده و گاستروستومی و ژژونوستومی** | | | |
| 8/8/1400 | **ششم** | **تامین نیازهای دفعی مددجو از را ه طبیعی و انما و کولوستومی** | | | |
| 15/8/1400 | **هفتم** | **تخت بسته و تخت عمل و نحوه تامین اکسیژن از طریق مختلف** | | | |
| 22/8/1400 | **هشتم** | **میان ترم درطول هفته** | | | |
| 29/8/1400 | **نهم** | **انجام ساکشن و مراقبت از تراکئوستومی** | | | |
| 6/9/1400 | **دهم** | **روشهای دارودرمانی (خوراکی ،پوستی، چشمی و از راه گوش) و گرما سرما درمانی** | | | |
| 13/9/1400 | **یازدهم** | **روشهای دارودرمانی (عضلانی زیرجلدی داخل جلدی)** | | | |
| 20/9/1400 | **دوازدهم** | **روشهای دارودرمانی و سرم درمانی (وریدی)** | | | |
| 27/9/1400-- | **سیزدهم** | **نحوه مراقبت از زخم** | | | |
| 4/10/1400 | **چهاردهم** | **فراهم کردن نیازهای ادراری مددجو از را ه طبیعی و سوند ادراری** | | | |
| 11/10/1400 | **پانزدهم** | **برداشتن بخیه ها و ترانسفوزیون خون و مراقبت از بیمار رو به موت** | | | |
| 18/10/1400 | **شانزدهم** | **مروری بر مطالب و رفع اشکال** | | | |
| 25/10/1400 | **هفدهم** | **امتحان فاینال در گروه ها** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه اول – روشهای کنترل عفونت | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: - ‌آشنايي با طرح درسی و روشهای کنترل عفونت | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[1]](#footnote-1)\*\*ارزشیابی |
| 1 |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه | - |  |
| 2 |  | نحوه شستن دست | نحوه شستن دست را تا 90% صحیح انجام دهد | روانی حرکتی | نمایش | شیرآب و صابون | 10 دقیقه | تمرین با مدل | چک لیست |
| 3 |  | نحوه بستن ماسک و عینک محافظ | نحوه بستن ماسک و عینک محافظ را بطور صحیح تا 80% انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 4 |  | نحوه پوشیدن گان | نحوه پوشیدن گان را تا 80% صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 5 |  | پوشیدن دستکش یکبارمصرف | نحوه پوشیدن دستکش یک بارمصرف | روانی حرکتی | نمایش | دستکش یکبار | 5 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 6 |  | پوشیدن دستکش استریل | نحوه پوشیدن دستکش استریل را بطور صحیح تا 100 درصد انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | دستکش استریل | 10 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 7 |  | اداره بسته استریل | یک بسته استریل را یطور استریل بسته بندی و باز نماید | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 8 |  | اداره وسایل آلوده | نحوه اداره وسایل آلوده را بطور آسپتیک انجام دهد | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دوم – کنترل علائم حیاتی VS | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند علائم حیاتی بیمار را کنترل و ثبت نماید. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه | - |  |
| 2 |  | بررسی بیمار | روشهای بررسی قبل از کنترل را بطور صحیح | روانی حرکتی | سخنرانی | - | 10 | تمرین با مدل | تکوینی و دوره ای |
| 3 |  | کنترل دمای بدن | دمای بدن را بطور صحیح با روش مناسب | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 4 |  | کنترل نبض | اندازگیری نبض را بطور صحیح از 7 نقطه بدن | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 5 |  | کنترل تنفس | تنفس را با روش کاملا صحیح اندازه بگیرد. | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 6 |  | کنترل فشارخون | فشار خون را با فشارسنج عقربه ای و جیوه ای | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 15 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 7 |  | کنترل فشار رانی | فشارخون را از ران اندازه بگیرد | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 10 | تمرین | تکوینی و دوره ای |
| 8 |  | ثبت علائم | نحوه ثبت و ترسیم علائم را بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه | 10 | تمرین | تکوینی و دوره ای |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه سوم : مهارتهای بهداشت فردی و تخت اشغال شده و بسته | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: جلسه هفتم: (در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند بهداشت فردی مددجوبیمار را فراهم نماید. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[3]](#footnote-3)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درسی | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه |  |  |
|  |  | مراقبت صبح | نحوه مراقبت صبح را در مددجو انجام دهد | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 2 |  | مراقبت دهان | مراقبت از دهان را بطور صحیح انجام دهد | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | ماساژ پشت | مراقبت از پشت مددجو را در تخت بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | مراقبت پوست | مراقبت از پوست را در تخت برای مددجو | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | مراقبت عصر و شب | نحوه مراقبت عصر و شب را در انجام دهد. | شناختی و روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 6 |  | تخت بسته | تخت بسته را بطور صحیح آماده نماید. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه چهارم – انتقال و حرکت دادن بیمار | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند بیمار را با روش مناسب انتقال دهد. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه | - |  |
| 2 |  | کشیدن بیمار به بالای تخت | بیمار را بطور صحیح بدون عوارض در تخت بالا بکشد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار | 15 | تمرین | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | برگرداندن بیمار | بیمار را در تخت بطور صحیح برگرداند | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار | 15 | تمرین | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | برگرداندن بیمار در یک راستا | برگردان بیمار را در تخت در یک راستا | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار | 15 | تمرین | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | نشستن در تخت | به بیمار در نشستن در تخت کمک نماید. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار | 15 | تمرین | تکوینی و پایانی |
| 6 |  | آویزان کردن پاها | نحوه آویزان کردن پاها در تخت بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار | 15 | تمرین | تکوینی و پایانی |
| 7 |  | انتقال به صندلی | انتقال بیمار به صندلی چرخدار را با کمک و بدون کمک انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ویلچر | 15 | تمرین | تکوینی و پایانی |
| 8 |  | انتقال به برانکار | انتقال بیمار به برانکار را به تنهایی و با کمک سه پرستار انجام دهد | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و برانکار | 15 | تمرین | تکوینی و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه پنجم : برطرف کردن نیازهای تغذیه ای مددجو لوله معده و گاستروستومی | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند نیازهای تغذیه ای مددجو را فراهم نماید | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[5]](#footnote-5)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | تغذیه مددجو | تغذیه مددجو را بطور صحیح برقرار نماید. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | قراردادن سوند معده | قرار دادن سوند بینی معدی | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | تغذیه از راه سوند معده | تغذیه از سوند بینی معدی بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | تغذیه ژژنوستومی | تغذیه ازسوند ژژنوستومی بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 6 |  | تغذیه ژژنوستومی | تغذیه از سوند ژژنوستومی را از طریق قطره سنج بطور صحیح انجام دهد. | شناختی و روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 7 |  | خارج کردن سوند معده | خروج سوند بینی معدی را بطور صحیح | شناختی و روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه ششم : برطرف کردن نیازهای دفعی مددجو از را ه طبیعی و کولوستومی | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: (در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند نیازهای دفعی مددجو را برطرف نماید. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | جمع آوری نمونه مدفوع | جمع آوری نمونه مدفوع را بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | کاربرد لگن | استفاده از لگن را در تخت | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | انواع تنقیه | انواع تنقیه را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | تعویض کولوستومی | تعویض کیسه کولستومی را بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 6 |  | شستشوی کولوستومی | کولستومی را بطور صحیح شستشو نماید | شناختی و روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه هفتم : تخت عمل و نحوه تامین اکسیژن از طریق مختلف | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند نیازهای اکسیژن مددجو را برطرف نماید | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[7]](#footnote-7)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه |  |  |
|  |  | روشهای دادن اکسیژن | تامین اکسیژن با روشهای صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 2 |  | ساکشن راه هوایی | نحوه انجام ساکشن راههای هوایی باز و بسته | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | راه هوایی- ایروی | نحوه قرار دادن را هوایی – ایروی | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | مراقبت از تراکئوستومی | نحوه مراقبت از تراکئوستومی | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**جلسه هشتم امتحان میان ترم**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه نهم : ساکشن و تراکئوستومی | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند نیازهای اکسیژن مددجو را برطرف نماید | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[8]](#footnote-8)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | ساکشن راه هوایی | نحوه انجام ساکشن راههای هوایی باز و بسته | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | راه هوایی- ایروی | نحوه قرار دادن را هوایی – ایروی | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | مراقبت از تراکئوستومی | نحوه مراقبت از تراکئوستومی | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | تخت بعد از عمل | تخت بعد از عمل را بطور صحیح آماده نماید. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دهم : انواع روشهای دارودرمانی (خوراکی ،پوستی، چشمی و از راه گوش) و گرما سرما درمانی | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: (در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند انواع روشهای دارودرمانی مددجو را فراهم نماید. | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[9]](#footnote-9)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 |  |  |
| 2 |  | کنترل دستورات | دستورات پزشک را کنترل نماید. | حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و | 10 | تکرار | پایانی |
| 3 |  | داروهای پی آر ان | داروهای در مواقع ضروری را اداره نماید | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و | 10 | تمرین و | پایانی |
| 4 |  | داروهای خوراکی | اداره دارو ی خوراکی را بطور صحیح | حرکتی | نمایش | یونیت بیمار | 20 | تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | داروهای پوستی | نحوه اداره اشکال دارویی پوستی را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 6 |  | قطره چشمی | نحوه اداره اشکال دارویی چشمی | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست | 10 | تمرین و | پایانی |
| 7 |  | شستشوی چشم | نحوه شستشوی چشم را بطور استریل | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست | 10 | تمرین و | پایانی |
| 8 |  | قطره گوش | نحوه اداره اشکال دارویی از راه گوش | حرکتی | نمایش | یونیت بیمار | 5 | تکرار | پایانی |
| 9 |  | گرما درمانی | روشهای گرما درمانی ( کیسه آبگرم). | روانی حرکتی | نمایش | ماکت | 15 | تکرار | پایانی |
|  |  | سرما درمانی | روش های سرما درمانی (کیسه یخ و | حرکتی | نمایش | ماکت | 15 | تکرار | پایانی |
|  |  | حمام پاشویه | حمام آب ولرم و نشسته را بکار بندد | حرکتی | نمایش | ماکت | 15 | تکرار | پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه یازدهم : انواع روشها دارودرمانی (عضلانی زیرجلدی داخل جلدی) | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند انواع روشهای دارودرمانی تزریقی مددجو را فراهم نماید | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[10]](#footnote-10)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[11]](#footnote-11)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | کشیدن داروها | نحوه کشیدن دارو در سرنگ را انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | تزریق زیرجلدی | تزریق زیرجلدی را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | تزریق داخل جلدی | تزریق داخل جلدی را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 15 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | تزریق عضلانی | تزریق عضلانی را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 15 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 6 |  | تزریق عضلانی با روش z | تزریق داروهای رنگی و یا محرک را با روش Z را انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 5 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دوازدهم : انواع روشهای دارودرمانی (وریدی) در central skill lab | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند انواع روشهای دارودرمانی وریدی مددجو را فراهم نماید. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[12]](#footnote-12)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | آماده کردن وسایل تزریق | آماده کردن وسایل تزریق وریدی را انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | برقراری را ه وریدی | برقراری را ه وریدی با سوزن پروانه ای و آنژیو کت را فراهم سازد. | روانی حرکتی | نمایش | بازوی تزریق و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  | کنترل مایعات درحال جریان | مایعات درحال جریان را کنترل نماید. | روانی حرکتی | نمایش | بازوی تزریق و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  | قطع راه وریدی | راه وریدی را بطور صحیح قطع نماید | روانی حرکتی | نمایش | بازوی تزریق و ست مربوطه و فیلم | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 6 |  | کنترل کننده حجم | از کنترل کننده حجم استفاده نماید. | روانی حرکتی | نمایش | بازوی تزریق و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه سیزدهم : نحوه مراقبت از زخم و بانداژ و برداشتن بخیه | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند مراقبت از زخم (پانسمان ، کوتاه کردن درن و خارج کردن آن و کشیدن بخیه)را برای مددجو فراهم نماید | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[13]](#footnote-13)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  |  | انواع زخم را بررسی نماید. | روانی حرکتی | نمایش | ماکت انواع زخم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  |  | پانسمان بسته را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | ترالی پانسمان | 15 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  |  | پانسمان با درن را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | ترالی پانسمان | 15 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | بانداژ مددجو را بطور صحیح انجام دهد | روانی حرکتی | نمایش | انواع باند | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه چهاردهم : فراهم کردن نیازهای دفع ادراری مددجو از را ه طبیعی و سوند ادراری | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند نیازهای دفعی ادراری مددجو را برطرف نماید | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[14]](#footnote-14)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | اورهد | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  |  | نمونه ادرار بطور کامل یا جهت کشت | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  |  | استفاده از یورینال را در تخت بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 4 |  |  | قراردادن و خارج کردن سوند مثانه را بطور صحیح | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 5 |  |  | مثانه مددجو را بطور بسته و صحیح شستشو نماید | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 6 |  |  | مثانه مددجو را بطور باز و صحیح شستشو نماید | روانی حرکتی | نمایش | یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه پانزدهم : مراقبت از بیمار رو به موت و برداشتن بخیه ها و ترانسفوزیون خون | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پايان از دانشجو انتظار مي رود: بتواند مراقبت از بیمار رو به موت را بطور مناسب فراهم نماید. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش | وسایل آموزشی | زمان  (دقیقه) | تکالیف | نحوه[[15]](#footnote-15)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و اشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 |  |  |
| 2 |  | مراقبت ازبیمار رو به موت | از بیمار رو به موت بطور مناسب از نظر روانی و جسمی مراقبت نماید | شناختی و روانی حرکتی | نمایش | ماکت | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | بخیه بیمار را بطور صحیح خارج نماید. | روانی حرکتی | نمایش | ماکت بخیه | 10 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |  |
| 4 |  | ترانسفوزیون خون | تزریق خون را بطور صحیح انجام دهد. | روانی حرکتی | نمایش | بازوی تزریق و ست مربوطه | 20 | تمرین و تکرار | تکوینی و پایانی |

جلسه شانزدهم مروری بر مطالب و رفع اشکالات

جلسات هفده امتحان نهایی در گروه ها

تعداد جلسات: 16 جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: روش نمایش عملی یا Demonstration بروی مدل های آموزشی یا انسانی شبیه سازی

و مشاهده فیلم های آموزشی و معرفی سایت Nursing consult/ nursing skills

سپس تمرینات گروهی در گروههای کوچک تر و تکرار

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:** تمرین و تکرارعملی

**نحوه‌ ارزشيابي:** براساس چک لیست دوره ای و نهایی**:‌**

**10** **% حضور مرتب و فعال، 20%امتحان میان ترم، 70% امتحان نهایی.**

وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي: پروژکتور و یونیت بیمار و انواع مانکن ها و تجهییزات مربوطه

زمان و مكان ارائه درس: شنبه ها 12-10 و ساعات تمرین درگروه مربوطه

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: حضور فعال در کلاس و انجام تمرینات با آمادگی قبلی

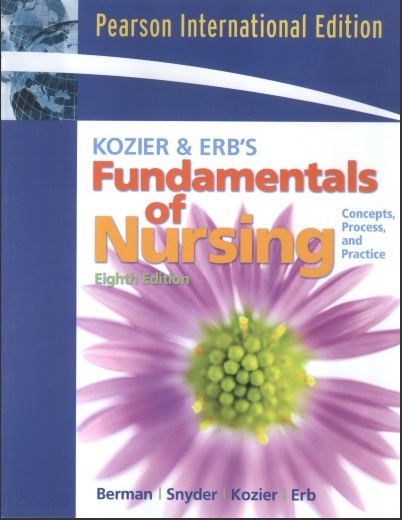
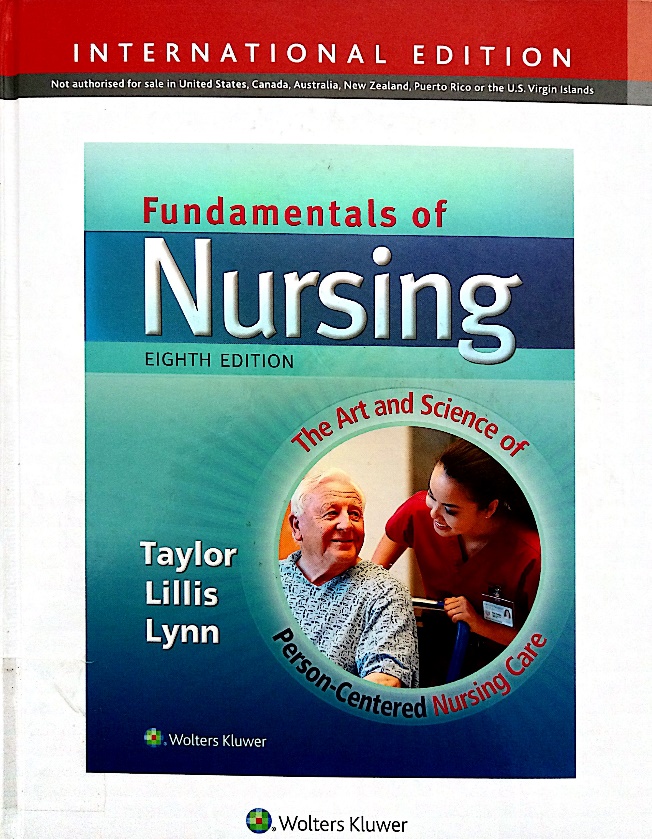
**منابع :- روشهای پرستاری بالینی ملیحه السادات موسوی و مریم عالیخانی ،انتشارات شهراب ، 1393**

**پوتر پاتریشا ان و پری آن قریفین ، اصول و فنون پوتر و پری، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران، نشر سالمی . 1393**

**اصول و مهارت تایلور**

Kozier & Erb fundamentals of nursing

Taylor’s Fundamentals of nursing



1. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)
9. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-9)
10. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-10)
11. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-11)
12. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-12)
13. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-13)
14. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-14)
15. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-15)