

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی سبزوار

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

|                                  |                                    |                                 |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| نام درس: اصول و مهارت نظری       | شماره درس: ۱۱۱۰۹۳۱۶                | تعداد و نوع واحد: ۲/۵ واحد نظری |
| پیشنیاز: -                       | رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری      | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی |
| نیمسال تحصیلی دوم ۹۹-۱۴۰۰        | مدت زمان ارائه درس: ۲ ساعت در هفته | محل برگزاری: کلاس یک            |
| روز تشکیل کلاس: سه شنبه ها ۱۶-۱۴ | نام مدرس: دکتر سمیرا فوجی          |                                 |

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اساسی در مراقبت از بیمار در راستای ارتقاء، تامین و حفظ سلامت

جلسه اول: آشنایی با پرستار و حرفه پرستاری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند پرستار و حرفه پرستاری را بیان کند.

| اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه* ارزشیابی |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|
| آشنایی با درس            | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس                                  | شناختی       | سخنرانی             | -                   | ۵ دقیقه           |                |                |
| تاریخچه پرستاری          | تاریخچه ای از پرستاری ارائه دهد.                                     | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ    | آزمون پایانی   |
| تعریف پرستاری            | تعاریف پرستاری را تا چهارمورد بیان کند                               | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ    |                |
| حیطه های پرستاری         | هفت حیطه حرفه پرستاری را نام ببرد                                    | شناختی       | پرسش و پاسخ         | پروژکتور            | ۲۰                | بحث            |                |
| مدل های پرستاری          | تئوری های پرستاری را تعریف کند.                                      | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ    |                |
| نظام پرستاری             | شرایط نظام پرستاری را پنج مورد نام برد.                              | شناختی       | پرسش و پاسخ         | پروژکتور            | ۱۰                | بحث            |                |
| تفکر انتقادی             | تفکر انتقادی را در پرستاری تعریف کند                                 | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ    |                |
| پرستاری مبتنی برشواهد    | پرستاری مبتنی برشواهد را تعریف کند.                                  | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ    |                |
|                          | جمع بندی مطالب                                                       |              |                     |                     | ۵                 | پرسش و پاسخ    |                |

### جلسه دوم - آشنایی با علائم حیاتی (حرارت - نبض)

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی (حرارت - نبض) را بیان کند.

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی نحوه** ارزشیابی |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|
| ۱ آشنایی با درس          | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس                                   | شناختی       | سخنرانی             | -                   | ۵ دقیقه           |                                |
| ۲ اهمیت کنترل علائم      | اهمیت کنترل علائم را بیان کند.                                        | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | تکوینی و پایانی                |
| ۳ تعریف علائم حیاتی      | علائم حیاتی را تعریف کند.                                             | شناختی       | پرسش و پاسخ         | -                   | ۱۰                | پرسش و پاسخ                    |
| ۴ اصطلاحات رایج          | اصطلاحات رایج در علائم حیاتی را نام برد.                              | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ                    |
| ۵ مقادیر طبیعی           | مقادیر طبیعی علائم را بیان کند.                                       | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | شرکت در بحث                    |
| ۶ انواع تب               | انواع تب را بیان کند.                                                 | شناختی حرکتی | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | شرکت در بحث                    |
| ۷ عوامل موثر در تب       | عوامل موثر در تب را بیان کند.                                         | شناختی       | پرسش و پاسخ         | -                   | ۱۰                | شرکت در بحث                    |
| ۸ تعریف نبض              | نبض را تعریف کند.                                                     | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | شرکت در بحث                    |
| ۹ عوامل موثر در نبض      | عوامل موثر در نبض را بیان کند                                         | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | شرکت در بحث                    |
| ۱۰ جمع بندی مطالب        |                                                                       |              |                     |                     | ۵                 |                                |

### جلسه سوم - علائم حیاتی (تنفس - فشارخون) نظری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی (تنفس - فشارخون) را بیان کند.

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطة | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------|-----------------|
| ۱                        | آشنایی با درس                                                         | شناختی       | سخنرانی             | -                   | ۵ دقیقه           |               |                 |
| ۲                        | تعریف                                                                 | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ   | تکوینی و پایانی |
| ۳                        | اصطلاحات                                                              | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ   |                 |
| ۴                        | موارد طبیعی                                                           | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۲۰                | پرسش و پاسخ   |                 |
| ۵                        | تعریف                                                                 | شناختی       | پرسش و پاسخ         | -                   | ۱۰                | شرکت در بحث   |                 |
| ۶                        | اصطلاحات                                                              | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور            | ۱۰                | پرسش و پاسخ   |                 |
| ۷                        | موارد طبیعی                                                           | شناختی       | پرسش و پاسخ         | -                   | ۱۰                | شرکت در بحث   |                 |
| ۸                        | محل اندازه گیری                                                       | شناختی       | سخنرانی             | پروژکتور و فیلم     | ۱۰                | شرکت در بحث   |                 |
| ۹                        | جمع بندی مطالب                                                        |              | پرسش                | -                   | ۵                 | پرسش و پاسخ   |                 |

### جلسه چهارم - انسان و سلامتی

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم انسان و سلامتی را بیان کند.

| اهداف میانی (رئوس) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف) | طبقه هر | روش یاددهی* | مواد و وسایل | زمان | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیاب |
|--------------------|------------------------------------|---------|-------------|--------------|------|---------------|---------------|
|--------------------|------------------------------------|---------|-------------|--------------|------|---------------|---------------|

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

| ی            |             | جلسه<br>(دقیقه) | آموزشی   | یادگیری     | حیطه   | آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)     | مطالب)                 |   |
|--------------|-------------|-----------------|----------|-------------|--------|-----------------------------------------|------------------------|---|
|              |             | ۵ دقیقه         | -        | سخنرانی     | شناختی | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس     | آشنایی با درس          | ۱ |
| آزمون پایانی | پرسش و پاسخ | ۱۰              | پروژکتور | سخنرانی     | شناختی | اهمیت سلامتی بیان نماید.                | اهمیت سلامتی           | ۲ |
|              | پرسش و پاسخ | ۱۰              | پروژکتور | سخنرانی     | شناختی | تعریف سلامتی را ارائه دهد.              | تعریف سلامتی           | ۳ |
|              | پرسش و پاسخ | ۲۰              | -        | پرسش و پاسخ | شناختی | طیف سلامت و بیماری را شرح دهد.          | طیف سلامت و بیماری     | ۴ |
|              | شرکت در بحث | ۱۰              | پروژکتور | سخنرانی     | شناختی | بیماری را تعریف کند.                    | تعریف بیماری           | ۵ |
|              | شرکت در بحث | ۱۰              | -        | پرسش و پاسخ | شناختی | تقسیم بیماریها از نظر زمان را بیان کند. | تقسیم بیماریها         | ۶ |
|              | شرکت در بحث | ۱۰              | پروژکتور | سخنرانی     | شناختی | عوارض بیماری را بیان کند                | عوارض بیماری ها        | ۷ |
|              | شرکت در بحث | ۱۰              | پروژکتور | سخنرانی     | شناختی | عوامل انحراف از سلامتی را بیان کند.     | عوامل انحراف از سلامتی | ۸ |
|              |             | ۵               |          |             |        |                                         | جمع بندی مطالب         | ۹ |

### جلسه پنجم - آشنایی با مفهوم درد و تامین آسایش

**اهداف جزئی و رفتاری:** در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم درد و تامین آسایش را بیان کند.

| اهداف میانی (رئوس) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف) | طبقه هر | روش یاددهی* | مواد و وسایل | زمان | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی |
|--------------------|------------------------------------|---------|-------------|--------------|------|---------------|----------------|
|--------------------|------------------------------------|---------|-------------|--------------|------|---------------|----------------|

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

|    | مطالب)         | آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)          | حیطه   | یادگیری     | آموزشی          | جلسه (دقیقه) |             |                 |
|----|----------------|----------------------------------------------|--------|-------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|
| ۱  | آشنایی با درس  | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس          | شناختی | سخنرانی     | -               | ۵ دقیقه      |             |                 |
| ۲  |                | اهمیت کنترل درد را شرح دهد.                  | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰           | پرسش و پاسخ | تکوینی و پایانی |
| ۳  |                | درد را تعریف نماید.                          | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰           | پرسش و پاسخ |                 |
| ۴  |                | انواع درد را از نظرهای منشا شرح دهد.         | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰           | پرسش و پاسخ |                 |
| ۵  |                | تئوری کنترل درجه ای را شرح دهد.              | شناختی | پرسش و پاسخ | -               | ۱۰           | شرکت در بحث |                 |
| ۶  |                | ارزیابی شدت و کیفیت درد را بیان کند.         | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰           | شرکت در بحث |                 |
| ۷  |                | انواع درد از نظر دوره را بیان کند.           | شناختی | پرسش و پاسخ | -               | ۱۰           | شرکت در بحث |                 |
| ۸  |                | راه های تسکین درد را بیان کند.               | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور و فیلم | ۱۰           | شرکت در بحث |                 |
| ۹  |                | مراقبت های پرستاری در کنترل درد را بیان کند. |        | پرسش و پاسخ | -               | ۱۰           | شرکت در بحث |                 |
| ۱۰ | جمع بندی مطالب |                                              |        |             |                 | ۵            |             |                 |

### جلسه ششم - آشنایی با مفهوم خواب و استراحت

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم خواب و استراحت را بیان کند.

| اهداف میانی | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی | طبقه هر | روش یاددهی* | مواد و وسایل | زمان جلسه | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی |
|-------------|------------------------------------------|---------|-------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
|-------------|------------------------------------------|---------|-------------|--------------|-----------|---------------|----------------|

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

|                 | (رئوس مطالب)   | : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)                    | حیطه   | یادگیری     | آموزشی          | (دقیقه) |             |  |
|-----------------|----------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------|---------|-------------|--|
| تکوینی و پایانی | آشنایی با درس  | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس             | شناختی | سخنرانی     | -               | ۵ دقیقه |             |  |
| ۲               |                | اهمیت خواب را شرح دهد.                          | شناختی | سخنرانی     | -               | ۵ دقیقه |             |  |
| ۳               |                | تعریف جامعی از خواب ارائه دهد.                  | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰      | پرسش و پاسخ |  |
| ۴               |                | مراحل خواب را بیان کند.                         | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰      | پرسش و پاسخ |  |
| ۵               |                | انواع اختلال خواب را چهارمورد نام برد.          | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰      | پرسش و پاسخ |  |
| ۶               |                | اثرات کم خوابی را در بدن شرح دهد.               | شناختی | پرسش و پاسخ | -               | ۱۰      | شرکت در بحث |  |
| ۷               |                | علل بی خوابی را در بدن شرح دهد.                 | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور        | ۱۰      | شرکت در بحث |  |
| ۸               |                | مراقبت های پرستاری از بیمار بی خواب را شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | -               | ۱۰      | شرکت در بحث |  |
| ۹               | جمع بندی مطالب |                                                 | شناختی | سخنرانی     | پروژکتور و فیلم | ۱۰      | شرکت در بحث |  |

### جلسه هفتم - آشنایی با تامین اکسیژن

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه تامین اکسیژن را بیان کند.

| اهداف میانی (رئوس) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف) | طبقه هر | روش یاددهی* | مواد و وسایل | زمان | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی |
|--------------------|------------------------------------|---------|-------------|--------------|------|---------------|----------------|
|--------------------|------------------------------------|---------|-------------|--------------|------|---------------|----------------|

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

|   | مطالب)        | آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)     | حیطه   | یادگیری | آموزشی   | جلسه (دقیقه) |                 |  |
|---|---------------|-----------------------------------------|--------|---------|----------|--------------|-----------------|--|
| ۱ | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس     | شناختی | سخنرانی | -        | ۵ دقیقه      | تکوینی و پایانی |  |
| ۲ |               | اهمیت اکسیژن را در بدن شرح دهد.         | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | ۵ دقیقه      |                 |  |
| ۳ |               | عوامل موثر در انتقال اکسیژن را شرح دهد. | شناختی | بحث     | -        | ۱۰           | پرسش و پاسخ     |  |
| ۴ |               | انواع روش های اکسیژن رسانی را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | ۱۰           | پرسش و پاسخ     |  |
| ۵ |               | روش های کمک تنفسی را بیان کند.          | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | ۱۰           | پرسش و پاسخ     |  |
| ۶ |               | درناژ وضعیتی را شرح دهد.                | شناختی | بحث     | پروژکتور | ۱۰           | شرکت در بحث     |  |
| ۷ |               | جمع بندی                                |        |         |          | ۵            |                 |  |
| ۸ |               |                                         |        |         |          |              |                 |  |

### جلسه هشتم - آموزش و یادگیری و نیازهای اساسی بشر

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه آموزش و یادگیری مددجو را بیان کند.

| شماره | ردیف | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی |
|-------|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------|----------------|
|-------|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------|-------------------|---------------|----------------|

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



|                 |             |         |          |         |        |                                          |                     |  |    |
|-----------------|-------------|---------|----------|---------|--------|------------------------------------------|---------------------|--|----|
|                 |             |         |          | یادگیری |        |                                          |                     |  |    |
| تکوینی و پایانی |             | ۵ دقیقه | -        | سخنرانی | شناختی | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس      | آشنایی با درس       |  |    |
|                 |             | ۵ دقیقه | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | نقش پرستار در آموزش مددجو را شرح دهد.    | آموزش و یادگیری     |  | ۲  |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | -        | بحث     | شناختی | تعریف فرایند آموزش را ارائه دهد.         |                     |  | ۳  |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | مشخصات فراگیر را بیان کند.               |                     |  | ۴  |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | مشخصات فرادهنده را بیان کند.             |                     |  | ۵  |
|                 | شرکت در بحث | ۱۰      | -        | بحث     | شناختی | مشخصات فضای آموزشی را بیان کند.          |                     |  | ۶  |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | ماهیت محتوای آموزش را بیان کند.          |                     |  | ۷  |
|                 | شرکت در بحث | ۵       | -        | بحث     | شناختی | حل مسله در آموزش را بیان کند.            |                     |  | ۸  |
|                 |             | ۵       |          |         |        | اهمیت نیازها را بیان کند                 |                     |  | ۹  |
|                 |             | ۵       |          |         |        | تعریف نیازها را بیان کند.                | تعریف نیازها        |  | ۱۰ |
|                 |             | ۱۰      |          |         |        | هرم مازلو را شرح دهد.                    | هرم مازلو           |  |    |
|                 |             | ۵       |          |         |        | اهمیت برآورد و اولویت نیازها را شرح دهد. | اهمیت برآورد نیازها |  |    |
|                 |             |         |          |         |        |                                          | جمع بندی مطالب      |  |    |

### جلسه نهم - گزارش نویسی

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه گزارش نویسی را بیان کند.

| شماره | ردیف | اهداف میانی<br>(رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف<br>آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش<br>یاددهی* | مواد و وسایل<br>آموزشی | زمان<br>جلسه | تکالیف دانشجو | نحوه* ارزشیابی |
|-------|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------|--------------|---------------|----------------|
|-------|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------|--------------|---------------|----------------|

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

|                 |             |         |          |         |        |                                           |               |  |   |
|-----------------|-------------|---------|----------|---------|--------|-------------------------------------------|---------------|--|---|
|                 |             | (دقیقه) |          | یادگیری |        |                                           |               |  |   |
|                 |             | ۵ دقیقه | -        | سخنرانی | شناختی | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس       | آشنایی با درس |  |   |
| تکوینی و پایانی |             | ۵ دقیقه | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | اهمیت گزارش صحیح را شرح دهد.              | گزارش نویسی   |  | ۲ |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | -        | بحث     | شناختی | موارد استفاده از ثبت را بیان کند.         |               |  | ۳ |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | انواع ثبت را چهار مورد نام برد.           |               |  | ۴ |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | موارد مزایا و معایب ثبت را بیان کند.      |               |  | ۵ |
|                 | شرکت در بحث | ۱۰      | -        | بحث     | شناختی | اصول گزارش نویسی را بیان کند.             |               |  | ۶ |
|                 | پرسش و پاسخ | ۱۰      | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | اشتباهات رایج در گزارش نویسی را بیان کند. |               |  | ۷ |
|                 |             | ۵       |          |         |        | جمع بندی                                  |               |  | ۸ |
|                 |             |         |          |         |        |                                           |               |  | ۹ |

### جلسه دهم - تامین امنیت مددجو

| شماره | تذکره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه* ارزشیابی  |
|-------|------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
|       |            | آشنایی با درس            | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس                                  | شناختی       | سخنرانی             | -                   | ۵ دقیقه           |                |                 |
| ۱     |            | پذیرش بیمار              | موارد لازم جهت پذیرش بیمار را نام برد.                               |              |                     |                     | ۵                 |                | تکوینی و پایانی |

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

|  |             |    |          |         |        |                                              |                   |    |
|--|-------------|----|----------|---------|--------|----------------------------------------------|-------------------|----|
|  |             | ۵  |          |         |        | نحو انتقال بیمار را شرح دهد.                 | انتقال بیمار      | ۲  |
|  |             | ۵  |          |         |        | نحوه ترخیص بیمار را شرح دهد                  | ترخیص بیمار       | ۳  |
|  |             | ۱۰ |          |         |        | آماده کردن جهت معاینات فیزیکی را شرح دهد.    | بررسی وضعیت سلامت | ۴  |
|  | ۵ دقیقه     |    | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | نقش پرستار را در تامین ایمنی مددجو بیان کند. | تامین ایمنی       | ۵  |
|  | پرسش و پاسخ | ۱۰ | -        | بحث     | شناختی | خصوصیات محیط ایمن برای مددجو را برشمارد.     | محیط ایمن         | ۶  |
|  | پرسش و پاسخ | ۱۰ | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | خطرات موجود در محیط مددجو را بیان کند.       | حوادث محیطی       | ۷  |
|  | پرسش و پاسخ | ۵  | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | محدود کننده ها را تعریف کند.                 | محدود کننده ها    | ۸  |
|  | شرکت در بحث | ۵  | -        | بحث     | شناختی | شرایط استفاده از محدودکننده ها را برشمارد.   | شرایط استفاده     | ۹  |
|  | پرسش و پاسخ | ۱۰ | پروژکتور | سخنرانی | شناختی | وظایف پرستار در صورت حادثه را بیان کند.      | وظایف پرستار      | ۱۰ |
|  | شرکت در بحث | ۱۰ | -        | بحث     | شناختی | گزارش دهی حادثه در بخش را بیان کند.          | گزارش دهی         | ۸  |
|  |             | ۵  |          |         |        | جمع بندی                                     |                   | ۹  |

تعداد جلسات: ۱۰ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی- پرسش و پاسخ و بحث

تکالیف (وظایف) دانشجویان: شرکت در بحث کلاس و پرسش و پاسخ و ارائه مطالب جدید مربوط با سرفصل ها

نحوه ارزشیابی: ارزشیابی کوتاه و نهایی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پروژکتور و فیلم و وسایل مربوطه

زمان و مکان ارائه درس: سه شنبه ها ۱۶-۱۴

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور مرتب و فعالیت کلاسی

منابع: پوتر پاتریشان و پری آن قریفین ، اصول و فنون پوتر و پری، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران، نشر سالمی . ۱۳۸۹

اصول و مهارت تایلور جلد دو و سه و چهار

Kozier & Erb fundamentals of nursing. 2008

Taylor's Fundamentals of nursing, 2008

---

### جدول بودجه بندی سوالات

| ردیف | مبحث | نمره | درصد |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

|    |                             |   |     |
|----|-----------------------------|---|-----|
| ۱  | مفهوم پرستار و حرفه پرستاری | ۲ | %۱۰ |
| ۲  | سلامت و بیماری              | ۲ | %۱۰ |
| ۳  | علائم حیاتی                 | ۳ | %۱۵ |
| ۴  | نیازهای اساسی               | ۱ | %۵  |
| ۵  | مفهوم درد و تامین آسایش     | ۲ | %۱۰ |
| ۶  | مفهوم خواب و استراحت        | ۲ | %۱۰ |
| ۷  | آشنایی با تامین اکسیژن      | ۲ | %۱۰ |
| ۸  | آموزش و یادگیری             | ۱ | %۵  |
| ۹  | گزارش نویسی                 | ۲ | %۱۰ |
| ۱۰ | نیازهای ایمنی               | ۲ | %۱۰ |
| ۱۱ | پذیرش انتقال ترخیص          | ۱ | %۵  |

