

دانشگاه علوم پزشکی سبزوار دانشکده پرستاری و مامایی

فراگیران : دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس ترم ۲
تعداد واحد : ۱ واحد (نظری ۰.۵ واحد و ۰.۵ واحد عملی)
ساعت و عملی نیم واحد ۱۷ ساعت)

زمان کلاس نظری: یکشنبه شنبه ۱۰-۱۲ با هماهنگی دانشجویان مکان: کلاس تحصیلات تکمیلی

Email: mostafarad633@yahoo.com

هر دانشجوی یک جلسه آموزشی برای یک گروه از کارکنان اورژانس و یک مورد جهت بیماران و همراهان آنان مطابق با الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

- اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی (عملکرد)

نیاز سنجی و طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی به بیمار و خانواده و کارکنان

شیوه ارزشیابی دانشجو:

نظری:

- حضور فعال در کلاس
 - امتحانات مرحله و پایانی
 - عملی:
 - تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به بیمار و خانواده
 - تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به کارکنان
- ۱ نمره
- ۱۲ نمره
- ۳ نمره
- ۴ نمره

تاریخ	ارائه دهنده	اهداف اختصاصی	اهداف رفتاری
جلسه اول		یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی) اصول، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش)	• فراگیر بتواند روش درست و نادرست آموزش به بیمار را مقایسه کند. • فراگیر بتواند مزایا و هدف از آموزش به بیمار را توضیح دهد. • فراگیر بتواند مراحل مدل ASSURE در آموزش به بیمار را شرح دهد. • فراگیر بتواند نظریه های یادگیری را با همدیگر مورد مقایسه قرار دهد. • فراگیر بتواند اصول مربوط به یادگیری بیماران را فرا گرفته و در عمل مورد توجه قرار دهد. • فراگیر بتواند نقش پرستار به عنوان آموزش دهنده را درک کند. • موانع تدریس به بیمار را در هنگام آموزش مورد توجه قرار دهد. • موانع یادگیری بیمار را در هنگام آموزش فرا گرفته و مورد نظر داشته باشد.
جلسه دوم و سوم		معرفی الگوهای تدریس برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی	• الگوهای تدریس موجود را نام برده و شرح دهند. • مفهوم برنامه ریزی آموزشی و انواع آن را شرح دهند • هفت گام تابا را در برنامه ریزی درسی به کار برند. • هدف را تعریف و انواع آن را با ذکر مثال بیان کنند. • کارکردهای اهداف آموزشی را شرح دهند ۱. اهداف آموزشی را در سه حیطه یادگیری شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی بیان نمایند. ۲. در هر یک از حیطه های فوق برای یکی از دروس پرستاری اهداف کلی و اختصاصی آموزشی بنویسد.
جلسه چهارم		ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع	

	آن، آزمون ها و کاربرد آنها) ارزشیابی عملکرد		
--	---	--	--

تاریخ	دانشجوی ارائه دهنده	عنوان درس
جلسه هفتم		سخنرانی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، بحث گروهی
جلسه هشتم		کارگاه، پانل (میز گرد)، فروم (مناظره)، کنفرانس، سمینار، کنگره و روش نمایشی، حل مسئله، مشاوره
جلسه نهم		شبیه سازی، TMTD
جلسه دهم، یازدهم و دوازدهم		

جلسه آموزش به کارکنان

تاریخ	دانشجوی ارائه دهنده	عنوان درس
جلسه ششم		
جلسه		

جلسه آموزش به بیمار

تاریخ	دانشجوی ارائه دهنده	عنوان درس
جلسه		
جلسه		

- Iwasiw, Carroll L., Dolly Goldenberg, and Mary-Anne Andrusyszyn. *Curriculum development in nursing education*. Jones & Bartlett Publishers, 2014.

- Billings, Diane M., and Judith A. Halstead. *Teaching in nursing: A guide for faculty*. Elsevier Health Sciences, 2013
- Bastable, Susan B. *Nurse as educator*. Jones & Bartlett Publishers, 2008.

اسدی نوقابی اع، زندی م، نظری ع ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. نشر حکیم هیدجی. ۱۳۹۲

شعبانی ح. مهارت‌های آموزشی و پرورشی: (روشها و فنون تدریس). انتشارات سمت. ۱۳۹۱

شعبانی ح. مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس) جلد اول. ۱۳۹۳

سیف ع ا. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ۱۳۹۴

سیف ع ا. اندازه گیری، روانشناسی پرورشی، روانشناسی یادگیری و آموزش. ۱۳۹۴

صفوی محبوبه، برزویی طاهره، کتاب اصول آموزش به بیمار: مطابق با آخرین سرفصل شورای عالی برنامه ریزی. انتشارات سالمی، ۱۳۹۳

چک لیست ارزشیابی مهارت سخنرانی

رفتارها	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بد
معلم در ابتدا اهداف را تشریح کرد					
حرکت و ژست های انحرافی وجود داشت					
به حاضرین توجه داشت و به همه نگاه می کرد					
بین صحبت ها فاصله مناسب وجود داشت					
محتوی سخنرانی نظم داشت					
سخنرانی توجه را جلب کرده بود					
مستمعین را با طرح سؤال تشویق می نمود					
برای جلب توجه مستمعین سؤالاتی را مطرح می نمود					
صحبت واضح و روان بود					
اصطلاحات را بجا به کار می برد					
از وسایل آموزشی به طور موثر استفاده می نمود					
در پایان سخنرانی از مطالب خود جمع بندی نمود					
در سخنرانی از مثال های مناسب استفاده نمود					
تغییر تون صدا و نحوه سخن گفتن وجود داشت					
در سخنرانی از خاطره و داستان استفاده نمود					

					بر نکات کلیدی در مطالب ارائه شده تاکید کرد
					از کلمات چه، چرا و چگونه استفاده نمود
					به حد کافی مطالب را بسط داد
					سرعت بیان مطالب به گونه ای بود که یادگیران بتوانند سخنان را دنبال نموده و یادداشت بردارند
					در پایان سخنرانی به سئوالات یادگیران بطور قانع کننده ای پاسخ داد

عناوین پیشنهادی برای پژوهش در آموزش: