

نام درس: روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی  
تعداد و نوع واحد: 1.5 شماره درس:  
دروس پیش نیاز: ندارد  
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری  
نام مدرس: دکتر مصطفی راد  
گروه آموزشی: پرستاری  
دانشکده: پرستاری  
ترم تحصیلی: سه سال تحصیلی: 00-01  
تاریخ شروع ترم: 1400/7/1  
تاریخ پایان ترم: 00/10/20  
تعداد جلسات: 12 جلسه محل تشکیل کلاس: 23  
روز و ساعت برگزاری کلاس: چهارشنبه 8-10 تاریخ  
امتحان:

□ **مقدمه (شرح درس):** با گذراندن این درس دانشجویان روش های تدریس و یادگیری بزرگسال را آموخته و به کار می برند و از نظریه های مختلف یادگیری در جهت آموزش به دانشجویان، پرستاران و بیماران استفاده می کنند.

**هدف کلی:** تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف شرح درس: در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری، عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد.  
هر دانشجو دو برنامه آموزشی را به یک گروه دانشجو یا فراگیر (یکی در داخل و یکی در خارج از کلاس) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی بصورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

□ **اهداف اختصاصی درس (به تعداد سرفصلها و جلسات هدف نوشته شود):**

از دانشجویان انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند:

- 1) رؤس مطالب: 34 ساعت الف) نظری یک واحد (17 ساعت)
  - یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی) اصول، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش)
  - معرفی الگوهای تدریس
  - برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی
  - انواع یادگیری، مهارت های ذهنی و راهبردها

- اصول یادگیری بالینی
  - روشهای یادگیری مداوم و مادام العمر
  - مراحل اجرای پانل، سمینا، کنگره و ...
  - نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت
  - آموزش به کارکنان
  - انتخاب و بهره برداری از رسانه ها
  - استفاده از روش های آموزش از راه دور
  - روش های نوین تدریس در علوم پزشکی
  - طراحی و برنامه ریزی یک آموزش (آموزش انفرادی و گروهی)
  - ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها)
  - ارزشیابی عملکرد
  - (ب) عملی: نیم واحد (17 ساعت)
  - طراحی و برنامه ریزی آموزش به مددجو خانواده
  - طراحی و برنامه ریزی آموزش به کارکنان
  - طراحی و برنامه ریزی آموزش به دانشجویان
- استراتژی آموزشی (روشهای تدریس):**

- سخنرانی       کنفرانس       بحث گروهی       بحث در گروههای کوچک  
 کارگاه آموزشی       Round       PBL       Case Report  
 Morning Report       غیره

وسایل کمک آموزشی:

کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد، نمایش تصاویر

**وظایف و تکالیف دانشجو:**

از دانشجو انتظار می رود :

شیوه ارزشیابی دانشجو:

نظری:

- حضور فعال در کلاس      1 نمره
- امتحانات مرحله و پایانی      11 نمره

- ارائه کتبی یک مقاله در مورد تاثیر آموزش مداوم در بهبود کیفیت خدمات در نظام سلامت یا مقاله ای مرتبط با

آموزش به بیمار با هماهنگی مدرس درس      2 نمره

عملی:

- تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به مددجو و خانواده      3 نمره

- تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به همکلاسی های خود 2 نمره
- تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به دانشجویان کارشناسی به هماهنگی استاد مربوطه 3 نمره

تاریخ	ارائه دهنده	اهداف اختصاصی	اهداف رفتاری
جلسه اول		یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی) اصول، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند روش درست و نادرست آموزش به بیمار را مقایسه کند.</li> <li>• فراگیر بتواند مزایا و هدف از آموزش به بیمار را توضیح دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند مراحل مدل ASSURE در آموزش به بیمار را شرح دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند نظریه های یادگیری را با همدیگر مورد مقایسه قرار دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند اصول مربوط به یادگیری بیماران را فرا گرفته و در عمل مورد توجه قرار دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند نقش پرستار به عنوان آموزش دهنده را درک کند.</li> <li>• موانع تدریس به بیمار را در هنگام آموزش مورد توجه قرار دهد.</li> <li>• موانع یادگیری بیمار را در هنگام آموزش فرا گرفته و مورد نظر داشته باشد.</li> </ul>
جلسه دوم و سوم		معرفی الگوهای تدریس برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الگوهای تدریس موجود را نام برده و شرح دهند.</li> <li>• مفهوم برنامه ریزی آموزشی و انواع آن را شرح دهند</li> <li>• هفت گام تابا را در برنامه ریزی درسی به کار برند.</li> <li>• هدف را تعریف و انواع آن را با ذکر مثال بیان کنند.</li> <li>• کارکردهای اهداف آموزشی را شرح دهند</li> </ul> <p>1. اهداف آموزشی را در سه حیطه یادگیری شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی بیان نمایند.</p> <p>2. در هر یک از حیطه های فوق برای یکی از دروس پرستاری اهداف کلی و اختصاصی آموزشی بنویسد.</p>
جلسه چهارم		ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آنها) ارزشیابی عملکرد	

عنوان درس	دانشجوی ارائه دهنده	تاریخ
ایفای نقش - عملی شبییه سازی	خانم جعفری	جلسه پنجم
سخنرانی بحث گروهی - عملی	خانم ملکوتی نژاد	جلسه ششم
استفاده از رسانه های کمک آموزشی TMTD	آقای یحیی آبادی	جلسه هفتم
سمینار، میزگرد، همایش، کارگاه آموزشی، کنفرانس، سمپوزیوم پاورپوینت استاندارد	خانم سامعی	جلسه هشتم

ارائه در کلاس های کارشناسی

عنوان درس	دانشجوی ارائه دهنده	تاریخ
		جلسه
		جلسه
		جلسه
		جلسه
		جلسه

جلسه آموزش به بیمار

عنوان درس	دانشجوی ارائه دهنده	تاریخ
		جلسه
		جلسه
		جلسه
		جلسه
		جلسه

- منابع
- Iwasiw, Carroll L., Dolly Goldenberg, and Mary-Anne Andrusyszyn. *Curriculum development in nursing education*. Jones & Bartlett Publishers, 2014.
- Billings, Diane M., and Judith A. Halstead. *Teaching in nursing: A guide for faculty*. Elsevier Health Sciences, 2013
- Bastable, Susan B. *Nurse as educator*. Jones & Bartlett Publishers, 2008.

اسدی نوقابی اع، زندی م، نظری ع ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. نشر حکیم هیدجی. 1392  
 شعبانی ح. مهارتهای آموزشی و پرورشی: (روشها و فنون تدریس). انتشارات سمت. 1391  
 شعبانی ح. مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس) جلد اول. 1393

سیف ع.ا. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. 1394

چک لیست ارزشیابی مهارت سخنرانی

بد	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	رفتارها
					معلم در ابتدا اهداف را تشریح کرد
					حرکت و ژست های انحرافی وجود داشت
					به حاضرین توجه داشت و به همه نگاه می کرد
					بین صحبت ها فاصله مناسب وجود داشت
					محتوی سخنرانی نظم داشت
					سخنرانی توجه را جلب کرده بود
					مستمعین را با طرح سؤال تشویق می نمود
					برای جلب توجه مستمعین سئوالاتی را مطرح می نمود
					صحبت واضح و روان بود
					اصطلاحات را بجا به کار می برد
					از وسایل آموزشی به طور موثر استفاده می نمود
					در پایان سخنرانی از مطالب خود جمع بندی نمود
					در سخنرانی از مثال های مناسب استفاده نمود
					تغییر تون صدا و نحوه سخن گفتن وجود داشت
					در سخنرانی از خاطره و داستان استفاده نمود
					بر نکات کلیدی در مطالب ارائه شده تاکید کرد
					از کلمات چه، چرا و چگونه استفاده نمود
					به حد کافی مطالب را بسط داد
					سرعت بیان مطالب به گونه ای بود که یادگیران بتوانند سخنان را دنبال نموده و یادداشت بردارند
					در پایان سخنرانی به سئوالات یادگیران بطور قانع کننده ای پاسخ داد

عناوین پیشنهادی برای پژوهش در آموزش: