



معرفی جشنواره آموزشی شهید مطهری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش
دبیرخانه جشنواره شهید مطهری

۰۵۱۴۴۰۱۸۴۵۲

Festivalmottahari@gmail.com

فهرست مطالب

صفحه

۳	معرفی جشنواره شهید مطهری
۳	تعریف فرآیند آموزشی
۳	معیارهای داوری فرآیندها
۳	نحوه برگزاری جشنواره
۴	امتیازات
۴	حیطه‌های جشنواره

عناوین فرآیندهای برتر کشور در دوره‌های گذشته

۵	فرآیندهای برتر دانشکده‌های پزشکی
۸	فرآیندهای برتر دانشکده‌های پرستاری مامایی
۱۰	فرآیندهای برتر دانشکده‌های پیراپزشکی
۱۰	فرآیندهای برتر دانشکده‌های بهداشت

جشنواره آموزشی شهید مطهری، با هدف معرفی و تجلیل از فرآیندهای آموزشی برتر دانشگاهی و کشوری و نیز ترویج نوآوری، ابداع و معرفی فرآیندهای جدید به منظور ارتقای آموزش عالی علوم پزشکی برگزار می‌گردد.

فرآیند آموزشی چیست؟

به تمامی فعالیتهای آموزشی نوآورانه (اعم از دانشورانه و یا دانش پژوهی) گفته میشود که اعضای هیأت علمی، دانشجویان یا کارشناسان آموزشی انجام میدهند تا منجر به افزایش کیفیت درونداد، فرایند یا برونداد آموزشی در یکی از حیطه‌های آموزش علوم پزشکی گردد.

فعالیت آموزش دانشورانه: فرایند آموزشی نوآورانه‌ای است که واجد ۴ معیار اول گلاسیک هستند. این معیارها شامل هدفمند بودن (اهداف شفاف)، مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب)، روشمند (متدولوژی مشخص) و دارای نتایج مشخص می‌باشد.

دانش پژوهی آموزشی: فرایند آموزشی نوآورانه‌ای است که علاوه بر دارا بودن چهار معیار اول گلاسیک، به نحو مناسبی منتشر شده و در معرض نقد دیگران قرار گرفته باشد.

معیارهای داوری فرآیندها چیست؟

معیارهای مورد استفاده برای داوری در مورد یک فعالیت نوآورانه معیارهای گلاسیک هستند که به شرح زیر است:

- داشتن اهداف مشخص
- آماده سازی کافی
- استفاده از روشهای مناسب
- ارائه نتایج مهم
- معرفی مؤثر برنامه
- برخورد نقادانه

جشنواره چگونه برگزار می‌شود؟

این جشنواره دارای دو بخش دانشگاهی و کشوری است. در ابتدا، فرآیندهای آموزشی به دبیرخانه دانشگاهی ارسال می‌شود. بعد از داوری، فرآیندهای برتر دانشگاهی انتخاب می‌شوند. در هر حیطه، یک فرآیند برتر دانشگاهی برای شرکت در مرحله کشوری معرفی می‌شود. بر این اساس، در مجموع، ۶ فرآیند از هر دانشگاه به مرحله کشوری راه پیدا می‌کند.

در مرحله کشوری، فرآیندهای برتر دانشگاه های علوم پزشکی مورد داوری قرار می گیرند. در نهایت در هر حیطة، فرآیند برتر اول، دوم، سوم و قابل تقدیر انتخاب می شود.

چه امتیازاتی به فرآیندهای برتر تعلق می گیرد؟

فرآیندهای برتر دانشگاهی بر اساس قوانین دانشگاهی مشمول جوایز نقدی و غیرنقدی می شود.

برای فرآیندهای برتر کشوری اعطاء امتیازات آموزشی اعم از پایه تشویقی، امتیاز دانش پژوهی، کمک هزینه شرکت در کنگره های آموزشی و جوایز نقدی/غیرنقدی تعلق می گیرد.

جشنواره در چه حیطة هایی برگزار می شود؟

جشنواره شهید مطهری در ۶ حیطة برگزار می گردد:

- حیطة تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
- حیطة یاددهی و یادگیری
- حیطة ارزشیابی
- حیطة مدیریت و رهبری آموزشی
- حیطة یادگیری الکترونیکی
- حیطة طراحی و تولید محصولات آموزشی

برای دریافت فایل های راهنما، فایل های فرآیندهای منتخب کشوری و دانشگاهی و فرم نگارش فرآیند آموزشی و کسب اطلاعات بیشتر به اطلاعات تماس در پائین صفحه مراجعه نمایید.

کارشناسان مرکز مطالعات، در خصوص جشنواره و نحوه شرکت در آن آماده ارائه اطلاعات تکمیلی هستند.

شماره تماس: ۴۴۰۱۸۴۵۲

ایمیل: Festivalmottahari@gmail.com

سایت: edc.medsab.ac.ir

عناوین فرآیندهای برتر کشور در دوره‌های گذشته جشنواره شهید مطهری

الف) فرآیندهای مرتبط با دانشکده پزشکی

دوره جشنواره	رتبه	حیطه	عنوان فرآیند	
یازدهم	اول	یاددهی و یادگیری	الکترونیکی کردن تجارب یادگیری دانشجویان پزشکی، بازاندیشی و پیگیری روزانه آنها در گزارشات صبحگاهی	۱
سیزدهم	دوم	یادگیری الکترونیکی	بکارگیری فناوری واقعیت مجازی در آموزش مفاهیم روانپزشکی به دانشجویان پزشکی: اولین تجربه کشوری	۲
پانزدهم	قابل تقدیر	طراحی و تولید محصولات آموزشی	نیازسنجی، طراحی و ساخت شبیه ساز جراحی تعویض کامل مفصل زانو با هدف به کارگیری در آموزش دستیاران ارتوپدی و فلوشیپهای جراحی زانو	۳
یازدهم	قابل تقدیر	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمایشگاه مجازی آنلاین انگل شناسی، قارچ شناسی و حشره‌شناسی	۴
سیزدهم	اول	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ترکیبی کوتاه مدت آموزش‌شبالینی جهت توانمندسازی مدرسین بالینی گروه پزشکی	۵
پانزدهم	قابل تقدیر	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی، اجراء و ارزشیابی سیستم تصمیم یار آموزش تجویز آنتی بیوتیک برای عفونتهای حاد تنفسی	۶
یازدهم	دوم	یادگیری الکترونیکی	بکارگیری تکنولوژی واقعیت مجازی در آموزش میکروب شناسی: اولین تجربه کشوری کاربرد فناوری در آموزش علوم پایه پزشکی	۷
سیزدهم	سوم	ارزشیابی	طراحی و اجرای آزمون مشاهده مستقیم مهارتهای عملی (داپس) برای ارزیابی مهارتهای پروسجری دستیاران بیهوشی در دو بیمارستان آموزشی	۸
دوازدهم	سوم	ارزشیابی آموزشی	طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستم ارائه بازخورد به اساتید بالینی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۹
پانزدهم	قابل تقدیر	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی و ساخت نسخه نمایشی بازی واره‌ی مراقبتی پای دیابتی	۱۰
یازدهم	سوم	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	تدوین برنامه درسی ادغام آموزش منش حرفه ای در برنامه درسی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۱
سیزدهم	سوم	یاددهی و یادگیری	اجرای گروه بالین با تمرکز بر روابط استاد-دانشجو در محیط های بالینی برای اساتید بالینی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و تبیین تجارب آنان	۱۲
دوازدهم	قابل تقدیر	یاددهی و یادگیری	آموزش اخلاق برای عمل: بازطراحی، اجرا و ارزشیابی درس اخلاق پزشکی بر اساس رویکردهای ساختار گرایی: نیاز امروز برای پزشکان فردا	۱۳

۱۴	سیستم دستیار تشخیص افتراقی	طراحی و تولید محصولات آموزشی	دوم	پانزدهم
۱۵	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مهارت های ارتباط با بیمار در موقعیت های خاص در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	دوم	یازدهم
۱۶	طراحی، بکارگیری و ارزشیابی کلاس آموزشی نسخه نویسی و تداخلات دارویی بر اساس طرح انگیزشی کلر و مدل آموزشی ADDIE جهت دانشجویان اینترن، استاجر و دستیاران روتیشن قلب و عروق در سال ۱۳۹۶	یاددهی و یادگیری	اول	دوازدهم
۱۷	طراحی و اجرای فرایند آموزش بین حرفه ای در دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی برای اولین بار در کشور	یاددهی و یادگیری	دوم	سیزدهم
۱۸	پیاده سازی الگوی ارزشیابی DREEM جهت ارزیابی محیط آموزش بالینی دستیاران تخصصی و فوق تخصصی پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل در دوران همه گیری Covid19	ارزشیابی	قابل تقدیر	پانزدهم
۱۹	طراحی و ساخت مانکن آموزشی معاینه و کشیدن مایع آسیت شکم	طراحی و تولید	قابل تقدیر	یازدهم
۲۰	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره تعهد حرفه ای برای دستیاران زنان بیمارستان آرش	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	سوم	سیزدهم
۲۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ادغام یافته کرامت جسد: گامی در جهت آشنایی دانشجویان جدیدالورود با اصول رفتار حرفه ای در سالن تشریح	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	قابل تقدیر	دوازدهم
۲۲	طراحی و استقرار سیستم مدیریت یکپارچه سنجش و ارزیابی مبتنی بر توانمندی های حرفه ای منطبق بر کوریکولوم در قالب لاگ بوک دستیاری با توجه به چشم انداز سند تحول نظام سلامت	ارزشیابی	قابل تقدیر	پانزدهم
۲۳	طراحی و تولید تارنمای خودآموز تصویربرداری بالینی	طراحی و تولید		یازدهم
۲۴	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی ادغام سونوگرافی در برنامه درسی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی ایران	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	سوم	سیزدهم
۲۵	طراحی، اجرا، ارزشیابی و بازنگری کوریکولوم ترکیبات طبیعی دارویی دریایی در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	سوم	دوازدهم
۲۶	آموزش تلفیقی دوره سمبولوژی عملی در دوره پاندمی کرونا در دانشگاه علوم پزشکی ایران	یاددهی و یادگیری	قابل تقدیر	پانزدهم
۲۷	ساخت بازی شبیه ساز واقعیت مجازی تعاملی معاینات بالینی نورولوژی و ریه	طراحی و تولید	اول	یازدهم
۲۸	بازنگری جامعه نگر، اجرا و ارزشیابی سرفصل دروس تغذیه دکترای حرفه ای پزشکی و کارشناسی پرستاری با نیازسنجی آموزشی در دانشکده علوم پزشکی آبادان	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	اول	سیزدهم
۲۹	ادغام چهار ترم طولی در برنامه درسی پزشکی عمومی به منظور ارتقاء پروفشنالیسم و مهارت فراشناخت دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	دوم	دوازدهم

دهم	دوم	یادگیری الکترونیکی	طراحی، تولید محتوا و ارائه دوره آموزشی ترکیبی (مجازی - حضوری) OTC therapy برای دانشجویان داروسازی به منظور ارتقا دانش و مهارت تجویز و مدیریت داروهای بدون نسخه در داروخانه	۳۰
دهم	سوم	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی مدرسه تابستانی برای دانشجویان پزشکی با هدف آموزش ECG با تلفیقی از یادگیری الکترونیکی و حضوری	۳۱
دهم	سوم	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	بهبود کیفیت پیاده سازی یادگیری به کمک همتایان در آموزش محتوای محوری و غیرمحوری دروس علوم تشریحی از طریق توانمندسازی دانشجو-مدرسان (توتورها) پزشکی و دندانپزشکی	۳۲
دهم	سوم	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی و ساخت نرم افزار آناتومی مقطعی مغز و جمجمه	۳۳
دهم	دوم	یاددهی و یادگیری	تدوین، اجرا و ارزیابی برنامه آموزش لابراتواری میکروسرجری برای افزایش اعتماد به نفس، انگیزه و ارتقاء مهارت‌های میکروسرجری دستیاران جراحی دهان، فک و صورت	۳۴
دهم	دوم	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی و ساخت الگوهای دندانی استاندارد جهت آموزش درمان ریشه	۳۵
دهم	اول	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی، ساخت و ارزیابی دستگاه تسهیل کننده ماساژ قلبی در احیای قلبی ریوی بزرگسالان	۳۶
دهم	اول	یاددهی و یادگیری	طراحی و ساماندهی طرح منتورینگ در دانشکده پزشکی شیراز و تقویت آموزش مبتنی بر دانش عمقی از طریق این طرح	۳۷
دوازدهم	قابل تقدیر	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی، تولید و ارزشیابی مجموعه فیلمهای کمک آموزشی واحد ارتودنسی ۱ عملی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زنجان	۳۸
یازدهم	قابل تقدیر	مدیریت و رهبری آموزش	طراحی، اجرا و استانداردسازی برنامه آموزشی تغذیه وریدی در نوزادان و ارزشیابی پیامدهای آموزشی آن	۳۹
دوازدهم	قابل تقدیر	طراحی و تولید محصولات آموزشی	شخصی سازی سیستم ارزشیابی پزشکی متناسب با سیستم آموزشی در گردش دستیاران پزشکی مستقل از محدودیتهای مکانی و زمانی معمول	۴۰
یازدهم	دوم	مدیریت و رهبری آموزش	تدوین، پیاده سازی، پایش و ارزشیابی شاخص های ارتقاء عملکرد گروه های آموزشی علوم پایه و بالینی دانشکده پزشکی اصفهان بر اساس نتایج اعتباربخشی موسسه ای	۴۱
دوازدهم	سوم	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی و ساخت شبیه ساز آموزش جراحی آپاندکتومی	۴۲
یازدهم	قابل تقدیر	یاددهی و یادگیری	روان سازی مباحث آموزش پیچیده بالینی با مدل درخت تصمیم گیری: تفسیر الگوریتمیک آریتمی های قلبی	۴۳
سیزدهم	سوم	حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی، اجرا و ارزشیابی بازی جدی در بستر واقعیت مجازی به منظور آموزش آپروچ به کما برای دانشجویان مقطع اینترنی در بخش اورژانس	۴۴

دوازدهم	دوم	حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی	ارتقاء توانمندی دانشجویان گفتاردرمانی با طراحی و اجرای بسته معاینه عملکرد دهانی با استفاده از تکنولوژی واقعیت مجازی	۴۵
یازدهم	قابل تقدیر	یاددهی و یادگیری	کاربرد mhealth-mobile در تشخیص ضایعات رکتال کودکان گامی در جهت آموزش و ترویج حقوق بیمار و پروفشنالیسم	۴۶
سیزدهم	دوم	طراحی و تولید محصولات آموزشی	تلفیق حوزه پزشکی با الکترونیک جهت استفاده از میز تشریح مجازی به جای استفاده از جسد واقعی	۴۷
دوازدهم	اول	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی، اجرا و ارزشیابی فناوری واقعیت مجازی جهت کاربرد آموزشی طراحی منطقه خنثی و چیدن دندانهای مصنوعی برای بیماران پروتز کامل	۴۸
یازدهم	دوم	یاددهی و یادگیری	طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخله کاربردی کردن درس آناتومی به صورت مسئله محور توسط گروه همیاران برای دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۴۹
سیزدهم	دوم	یادگیری الکترونیکی	آموزش ترکیبی مبتنی بر بیمار مجازی توام با سخنرانی تعاملی، راهکاری در جهت ارتقا یادگیری دانشجویان دندانپزشکی در درس تشخیص و بیماریهای دهان فک و صورت	۵۰
دوازدهم	دوم	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی خودآموز آنلاین بازی وار شده نحوه جستجوی منابع اطلاعات پزشکی و توصیف شرایط بکارگیری آن	۵۱

(ب) فرآیندهای مرتبط با دانشکده پرستاری

عنوان فرآیند	حیطه	رتبه	دوره جشنواره
۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی ادغام یافته "تفکر انتقادی، استدلال و تصمیم‌گیری بالینی مبتنی بر شواهد از تئوری تا کاربرد به صورت طولی و لانه‌گزینی شده در درس جهت دانشجویان پزشکی"	قابل تقدیر	پانزدهم
۲	طرح تلفیق آموزش و بالین پرستاری	قابل تقدیر	سیزدهم
۳	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی تفکر نقاد، استدلال بالینی و عملکرد پرستاری مبتنی بر شواهد برای دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت ویژه	قابل تقدیر	دوازدهم
۴	بکارگیری نقشه مفهومی در ارتقاء یادگیری کارآموزی داروشناسی بالینی پرستاری	قابل تقدیر	دهم
۵	توسعه صلاحیتهای آموزشی دانشجویان پرستاری در ارتقاء کیفیت خدمات کمیته خودمراقبتی دانشگاه علوم پزشکی مشهد: پیوند آموزش و خدمت	دوم	دهم

پانزدهم	قابل تقدیر	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی و ساخت نسخه نمایشی بازواره‌ی مراقبتی پای دیابتی	۶
پانزدهم	سوم	طراحی و تولید محصولات آموزشی	طراحی لباس شبیه ساز سالمندی و اجرای آموزش مراقبت‌های پرستاری سالمندی	۷
پانزدهم	قابل تقدیر	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی اولین دوره مجازی پرستار آموزش دهنده دیابت بر اساس مدل برنامه ریزی درسی کرن	۸
پانزدهم	قابل تقدیر	مدیریت و رهبری آموزشی	طراحی، استقرار و تقویت نقش حمایتی (ارشادگری) اعضای هیئت علمی دانشکده پرستاری مبتنی بر کاربست الگوهای ادی و آدکار: تجربه ده ساله	۹
یازدهم	قابل تقدیر	مدیریت و رهبری آموزشی	تدوین و اجرای شیوه نامه جامع دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه آموزش پزشکی، گامی در جهت افزایش دانش پژوهی آموزشی اساتید	۱۰
پانزدهم	قابل تقدیر	یاددهی و یادگیری	طراحی، اجرا و ارزشیابی روش "خودهدایتی یادگیری بر پایه بازخورد از طریق تلفن همراه هوشمند" جهت ارتقاء فرایند یاددهی-یادگیری در دانشجویان پرستاری	۱۱
یازدهم	قابل تقدیر	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزشی ترکیبی بر مهارت سنجش علایم حیاتی دانشجویان پرستاری	۱۲
پانزدهم	دوم	یاددهی و یادگیری	طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش ترکیبی مهارت همدلی با استفاده از سینما، سناریو و روایت‌نویسی به دانشجویان پرستاری	۱۳
سیزدهم	قابل تقدیر	ارزشیابی	طراحی، اجرا و ارزشیابی پایدار آزمون پیش‌کارورزی و پایان‌کارورزی دانشجویان پرستاری	۱۴
دوازدهم	دوم	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی خودآموز آنلاین بازی وار شده "نحوه جستجوی منابع اطلاعاتی پزشکی" و توصیف شرایط بکارگیری آن	۱۵
پانزدهم	اول	یاددهی و یادگیری	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره کارورزی پرستاری مراقبت ویژه و فارماکولوژی بالینی براساس رویکرد سناریو نویسی- بازاندیشی	۱۶
سیزدهم	قابل تقدیر	یاددهی و یادگیری	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مبتنی بر تلفیق رویکردهای "همتا مربی" و "نظارت بالینی" در کارآموزی پرستاری: فرآیند دوسوبرد	۱۷
دوازدهم	اول	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ترکیبی (Blended) کار با منابع اطلاعات دارویی به بکارگیری بسته الکترونیک و جلسات کارگاهی با استفاده از تلفن هوشمند شخصی در کلاس درس	۱۸

ج) فرآیندهای مرتبط با دانشکده پیراپزشکی

دوره جشنواره	رتبه	حیطه	عنوان فرآیند
دوازدهم	دوم	یادگیری الکترونیکی	طراحی، اجرا و ارزشیابی خودآموز آنلاین بازی وار شده "نحوه جستجوی منابع اطلاعاتی پزشکی" و توصیف شرایط بکارگیری آن
پانزدهم	قابل تقدیر	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی ادغام یافته " تفکر انتقادی، استدلال و تصمیم گیری بالینی مبتنی بر شواهد از تئوری تا کاربرد به صورت طولی و لانه گزینی شده در دروس جهت دانشجویان پزشکی"
سیزدهم	اول	یاددهی و یادگیری	طراحی، اجرا و ارزشیابی بازی اتاقفرار آموزشی توسط همتایان (دانشجویان) به منظور ارتقا مهارت حل مسئله و کار تیمی در قالب تیم های بین رشته ای برای دانشجویان پیراپزشکی
دوزادهم	قابل تقدیر	یاددهی و یادگیری	طراحی، اجرا و ارزشیابی الگوی تعدیل شده طرح تدریس اعضای تیم (mtMTD): رویکردی فراگیر محور در جهت ارتقای یادگیری به کمک همتایان در دانشجویان رشته های پرستاری و اتاق عمل
دوازدهم	قابل تقدیر	مدیریت و رهبری آموزشی	تدوین و اجرای شیوه نامه جامع دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه آموزش پزشکی: گامی جهت افزایش فعالیتهای دانش پژوهی اساتید

د) فرآیندهای مرتبط با دانشکده بهداشت

دوره جشنواره	رتبه	حیطه	عنوان فرآیند
هجدهم	اول	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	طراحی و اجرای راهنمای آموزشی کارآموزی آموزش بهداشت در جهت بر طرف کردن نیاز آموزشی جامعه: کاربردی کردن کارآموزی در راستای آموزش پاسخگو
دوازدهم	قابل تقدیر	مدیریت و رهبری آموزشی	تدوین و اجرای شیوه نامه جامع دانش افزایی و توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه آموزش پزشکی: گامی در جهت افزایش فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی اساتید
دوازدهم	اول	برنامه ریزی آموزشی	طراحی، اجرا و ارزشیابی پورتفولیو بعنوان ابزار ارزیابی کارآموزی بهداشت ویژه دانشجویان دوره پزشکی عمومی با رویکرد آموزش پزشکی پاسخگو در دانشگاه علوم پزشکی اراک
دوازدهم	قابل تقدیر	مدیریت و رهبری آموزشی	طراحی، پیاده سازی و ارزشیابی فرآیند هم اندیشی و اشتراک گذاری تجارب فردی (هاتف) گامی در جهت توانمندسازی اعضای هیات علمی

سیزدهم	سوم	یادگیری الکترونیکی	بکارگیری و ارزشیابی نرم افزار سه بعدی ساز SKETCHUP جهت افزایش دانش و مهارت دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه‌ای از طریق شبیه‌سازی محیط کار و مخاطرات شغلی	۵
سیزدهم	قابل تقدیر	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	بازنگری کوریکولوم بهورزی با ادغام اهداف آموزشی دروس "جلب مشارکت مردمی و همکاری بین‌بخشی" و "بهداشت محیط روستا" در بخش کارآموزی با رویکرد آموزش پاسخگو	۶
یازدهم	سوم	ارزشیابی آموزشی	طراحی و بکارگیری کتابچه ثبت فعالیت‌های علمی ویژه ارزشیابی کارآموزان مراقب سلامت	۷
پانزدهم	قابل تقدیر	برنامه ریزی آموزشی	پیشنهاد برنامه تکمیلی جهت دوره کارشناسی بهداشت محیط براساس توانمندی‌های لازم برای مدیریت عوامل محیطی و اجتماعی موثر بر سلامت	۸
یازدهم	اول	ارزشیابی آموزشی	تهیه الگوی بهینه جهت اجرای واحد درسی اکولوژی انسانی و بهداشت بین الملل در قالب پیاده سازی طرح کمپین دانشجویی تنفس	۹
سیزدهم	سوم	مدیریت و رهبری آموزشی	استقرار عملیاتی نظام آموزش پزشکی پاسخگو در آموزش علوم پزشکی کشور	۱۰
دوازدهم	اول	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی	طراحی، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی دوره برنامه ریزی عملیاتی در خانه بهداشت ویژه بهورزان کارآموز	۱۱